

中共江西理工大学应用科学学院委员会 江西理工大学应用科学学院 文件

理应党字〔2017〕2号



关于印发学院“十三五”发展规划的通知

各党总支，党群各部门；各系，机关各部门，所属各单位：

《江西理工大学应用科学学院“十三五”发展规划》于2017年1月5日经学院第二届第三次教代会审议表决通过，并于2017年1月9日经学院党委会审定，现予印发。请组织本单位教职工认真学习，并根据规划精神，结合本单位实际，认真贯彻实施。

特此通知。

附件：

- 1.《江西理工大学应用科学学院“十三五”教育事业发展规划》
- 2.《江西理工大学应用科学学院“十三五”学科专业建设规划》
- 3.《江西理工大学应用科学学院“十三五”师资队伍建设规划》
- 4.《江西理工大学应用科学学院“十三五”校园文化建设规划》

(此页无正文)



江西理工大学应用科学学院党政办公室

2017 年 1 月 9 日印发

共印 15 份

附件 1:

江西理工大学应用科学学院 “十三五”事业发展规划 (2016—2020)

“十三五”时期是学院建设特色鲜明高水平应用技术大学的关键阶段，为适应社会发展新形势，迎接经济、文化、科技以及高等教育发展的新机遇和新挑战，促进学院事业可持续发展，依据国家、省、学校教育改革和发展规划相关文件精神，结合学院办学实际，特制定《江西理工大学学院“十三五”事业发展规划》，本规划是指导学院未来五年发展的纲领性文件，也是学院制定年度工作计划以及制定相关政策的重要依据。

一、发展基础和面临形势

(一) 发展成就

“十二五”期间，全院师生员工在学院党政领导下，认真贯彻党的十七大、十八大精神，全面落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持培养应用型人才的办学定位，围绕办学目标，凝心聚力、团结协作、锐意创新，学院综合实力有很大提高，社会影响逐渐扩大，为学院“十三五”发展奠定了良好的基础。

1、办学定位与思路更加明确

五年来，学院领导班子根据高等教育发展新形势、新要求，针对地方经济建设和社会需求，结合学院实际，广泛开展调查研究，认真做好顶层设计，精心谋划未来发展。明确了建设一所有特色高水平应用技术大学，综合实力进入全国独立学院排名前列、成为中国有色及冶金行业的应用型人才培养基地和全国有较大影响的独立学院的办学目标。2011 年，学院以十年院庆为契机，对十年办学历程进行了认真的梳理、反思，总结凝练了应科精神、应科经验、应科风格、应科作风、应科品质。2014 年 4 月正式印发《江西理工大学应用科学学院关于推进应用技术大学建设的若干意见》，推动学院向应用型技术大学全面转型发展。

2、办学条件与教学条件得到改善

“十二五”期间学院加大对教学硬件投入力度，办学条件进一步改善，学院完成各类教学经费投入 1200 余万元，完成 43 个实验室的建设和改造工程，教学仪器设备资产总值由 2010 年的 3833.59 万元增至 2015 年的 4876.49 万元，教学用计算机由 2010 年的 463 台增至 2015 年的 528 台。多媒体教室、语音室、实验室、实践基地、图书信息情报等教学基本设施逐步增加，为教学科研水平提升和学院发展奠定了物质基础。并且依托于学校资源共建共享，校园信息化系统、运动及休闲设施不断完善。

3、学科专业建设取得新突破

学院坚持以学科专业建设为龙头，紧紧围绕地方经济、社会、文化发展需求加强学科专业建设。基本构建起适应区域经济、社会和文化发展的学科体系，初步形成了以工为主、工管结合、文理渗透的多学科协调发展新格局。“十二五”期间，学院新增本科专业 6 个，调整专业方向 20 个，现共有 41 个本科专业（2015 年），覆盖了工、文、理、教、经、法、管、艺等八个学科门类，具有较强优势专业约 20 个，二级学科门类约 9 个。2014 年，向省教育厅申报了矿冶类、机电电气类、建筑类、信息类、电商营销类、艺术设计类等 6 个专业集群转型发展试点项目。“十二五”期间，学院面对“地方本科高校转型发展”和“现代职业教育”等相关政策的推进和落实，紧密围绕学科建设规划开展各项工作，推进院级学科专业指导机构建设。2015 年上半年学院还成立了纪检与督导办公室，充分起到了对专业教学、质量监控和教学效果督评的保障作用。

4、人才培养质量不断提高

五年来，学院全面深入开展教育教学改革，积极开展创新创业教育，着力推进转型发展，不断探索和完善应用型人才培养的体系和模式。认真践行“立德树人”的总要求，积极探索教学工作与学生工作深度融合的人才培养新机制、新途径和新方法。“十二五”期间，学院共有 688 名学生考上 985、211 等院校研究生，17 名学生出国留学深造，19 人考取公务员。学院共立项学科竞赛费 250 余万元。学生获得各级各类大赛 400 余项，其中国家级一等奖 35 项、二等奖 42 项、三等奖 60 项，省级各类大赛特等奖 15 项，一等奖 65 项，二等奖 85 项，三等奖 156 项。毕业生的就业率居全省同类高校前列。仅就 2015 年，常规就业率达 36.4%，在全省独立学院中居第二；初次就业率达 93.57%，比 2011 年增长 6.4%；毕业生专业对口率 69%，就业稳定性 89%。2011 年，在美国（国际）大学生数学

建模大赛学院中我院两支参赛队均榜上有名，分别夺得大赛一、二等奖各 1 项，是我省本科院校参加该项竞赛取得最好成绩的学校之一。我院艺术 082 班黄铃芳同学获得“关注贫困全球摄影大赛”创意作品组唯一一项金奖。在 2013 年第四届全国高校模拟沙盘大赛中荣获特等奖 1 项；在 2014 年美国大学生数学建模竞赛中，我院 2 支队伍均获得三等奖；在第六届全国大学生广告艺术大赛中，我院选送江西赛区 99 件中，共有 53 件作品入围全国决赛，荣获全国一等奖一项（全国共计 20 件），三等奖一项（全国共计 223 件），优秀奖七项。

5、科研实力和社会服务能力不断增强

“十二五”期间，学院依托质量工程建设，先后投入 114.6 万元立项人才培养试验区、重点建设专业、核心课程（精品课程）等项目。投入 30 万元立项学术团队建设。参加工程实训教师共计 87 人次，获得各级各类教育奖项 169 人次。学科建设水平提高有力地推动了科技工作的发展，学院科学研究领域进一步拓宽，承担国家科研项目能力显著增强。“十二五”期间，学院科学研究成果丰硕，在纵横向课题立项上取得新突破。横向课题经费接近 1000 万元，单项课题突破 150 万元；省部级以上纵向项目 94 项，其中国家自然科学基金项目取得突破性进展，从 2012 至 2015 年每年保持立项 2 项，共 8 项；教育部人文社会项目 1 项；发表高质量学术论文 371 篇；出版著作（含教材）32 部；授权发明专利 4 件。学院还积极推进产学研合作，为服务地方经济发展和创新地方文化做出了应有的贡献。

6、师资队伍建设迈上新台阶

学院统筹规划人才工作，采取多种措施大力加强教师培养工作。目前学院有专任教师 343 名，兼职教师 220 名。专任教师中有教授 6 名、副教授 46 名，博士 14 名、硕士 221 人。兼职教师中有教授 82 名、副教授 120 名，博士 60 名左右、硕士 100 人左右。学科队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构、专兼比例等进一步优化，整体水平有明显提高。“十二五”期间，学院先后出台了《关于加强学科带头人和骨干教师培养工作方案》、《关于加强学术团队建设的工作方案》、《关于加强青年教师参加社会实践锻炼的工作方案》、《内聘副教授聘任及管理暂行办法》、《校外教师聘任与管理办法》、《校外实训基地建设管理暂行办法》、《关于开展“良师益友”和“管理服务之星”评选表彰活动实施办法》等文件，完善了师资队伍管理制度，师德师风建设初见成效。启动了团队建设与青

年教师培养计划，为优秀人才脱颖而出营造良好的制度环境；启动了教师的工程实训，加强了教师的学历进修与课程培训，对青年教师的教学与工程能力的提升起到了引领与传、帮、带的作用。

7、国际交流与合作水平不断发展

“十二五”期间，我院与加拿大爱德华王子岛大学等 17 所海外高校联系合作，范围覆盖北美、欧洲、亚洲、大洋洲等地区，形式包括海外硕士生、本科生、交换生、互惠生、暑假短期交流、带薪实习、海外夏令营、海外教学交流、海外培训及海外高校访问等项目，内容涵盖学历教育、短期交流及教师交流方面，为学院师生提供了多元的访问交流机会，促进了学校课程内容与国际接轨。“十二五”期间，学院派送了 25 名学生赴海外进行交换学习，派出 3 名学生赴德国和美国参加互惠生项目，组织 27 名师生赴泰国宋卡王子大学普吉校区参加暑假短期文化交流，派送 23 人次教师远赴加拿大、斐济、美国、马来西亚、意大利、新西兰和葡萄牙等国开展教学交流活动，选派 2 名教师赴美培训，组织 6 名领导与教师代表赴欧洲参观访问，提升了师生的国际化教育意识和国际化素质。

8、体制机制改革稳步推进

五年来，学院明确了学院党委会、党政联席会、学术委员会、教职工代表大会的职责和权力，为学院进一步完善治理体系和运行机制打下了良好基础。不断完善各项管理制度，科学设定学院年度工作目标任务，通过年度工作任务分解、部门工作目标责任制以及年度工作考核等多种形式，促进各项工作的布置、检查、督办和落实，逐步建立起科学民主的决策机制、执行机制、监督机制和激励机制。根据学校岗位设置管理改革的统一部署，实施岗位聘任和考核，逐步建立起分级管理、分类考核、注重绩效的岗位设置和聘用新机制。进一步优化内部机构，调整并增设了部分职能机构和二级教学机构，进一步理顺部门之间的权责。推进后勤管理改革，加强预算管理，完善内部监督体制机制，进一步提高了财务管理、后勤管理、资产管理水平和内部监督能力。

9、和谐校园建设开创新局面

“十二五”期间，以社会主义核心价值观为引领，以形势与政策教育和爱国主义教育为载体，以“双学”、“主题班会”及“团日活动”为手段，着力打造“金沙湾”、“母校助你远航”、“红五月”、“感恩周”等品牌文化活动，大力加强学生思想政治教育，推进思想引领工程的实施，激发了师生爱校荣校的自觉性和积极

性,促进了学院德育和美育工作,使校园文化建设呈现大众化、多样性、群体性、艺术性的特点。坚持党建带工建、党建带团建,推进学院教代会建设,开展“平安校园”创建工作,保持校园安全稳定。

10、党建与思政工作不断强化

学院健全和完善了党委中心组学习制度、党政联席会议制度,严格执行基层党组织按期换届制度。健全和完善干部选拔任用制度,严格落实干部监督制度,提高选人用人公信度。建立党建和师德师风建设考核制度,首次开展了系级党建和师德师风建设考核评估;切实抓好作风建设,深入开展了党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育,领导干部党性修养有了新提高;严格落实中央八项规定精神,作风建设取得较为明显的成效。大力加强党员活动阵地建设,获批“江西省高校党建工作示范点”1个。坚持了“三会一课”、民主评议党员等制度,建立了党员发展的多部门联审制度。五年来,1800多人被吸收为预备党员,1300多人成为正式党员。举办了14期入党积极分子培训班,培训师生入党积极分子4000多人次。高度重视宣传工作,对外不断提升办学影响力,对内不断增强凝聚力。《光明日报》、中央电视台等多家知名媒体先后从不同的角度,深入报道了我院办学成果。在武书连中国大学排行榜上,我院连续多年在独立学院排行榜中居全国35名左右,排名稳居江西省独立学院第二名,学院影响力进一步扩大。学院高度重视哲学社会科学建设,按要求单独设置了思政部,建立了党委班子成员联系统战工作制度,成立了第一个民主党派基层组织——民盟应科院支部,努力搭建参政议政平台。严格贯彻党风廉政建设的有关规定,加强了风险岗位廉能管理,通过清理“小金库”、自查自纠等形式,将廉能管理的关口前移。

回顾过去,“十二五”期间是我院夯实基础、厚积薄发、继往开来、奋勇前行的五年,是我院综合实力和办学水平不断提升的五年,是我院社会地位和声誉逐步提高的五年。过去五年所取得的成绩,加深了我们对建设什么样的应科院、怎样建设和发展应科院的思想认识,积累了很多宝贵的经验。这些经验是:

——**必须坚持改革创新和抢抓机遇促发展。**只有坚持改革,才能实现体制和机制创新,才能解决制约学院发展的矛盾和难题,激发推动事业发展的内在动力;只有树立强烈的机遇意识,积极争取机遇,创造机遇,敢为人先,乘势而上,才能使学院在激烈的竞争态势中赢得主动。

——**必须坚持走特色发展之路。**只有坚持立足地方、根植行业、服务社会的办学定位，致力培养高素质的应用型人才，才能更好地服务于区域经济、社会及文化发展，才能以特色求生存，以服务求支持，以贡献求发展；只有坚持校企合作、产学研结合的办学路径和特色，才能更好地落实人才培养的模式和体系，才能更多地培养高素质的应用型人才。

——**必须坚持以人为本的理念。**只有牢固树立“让每一位学生都获得成功”的办学理念，坚守立德树人的根本任务，坚持教学以育人为本、以学生为主体，办学以人才为本、以教师为主体，才能充分调动广大师生的积极性、主动性和创造性，形成推动学院发展的强大合力，才能持续提高教育教学质量、学术水平和办学效益。

（二）存在的主要问题

着眼新的形势任务，国家和省市对高等教育改革发展提出了更新更高的要求，在负重前行、爬坡奋进的道路上，学院的可持续发展也面临不少亟待破解的瓶颈难题，急需通过深化改革激发活力，催生改革红利，助推学院真正建设成为特色鲜明高水平应用技术大学。

1、学科专业建设的龙头地位亟待突显

学科专业建设是大学发展的永恒主题，办大学必须以办好学科专业为核心，强水平必须以强学科专业为前提。作为发展中的独立学院，我们的学科专业意识还比较弱化，学科专业方向不明确，学科专业建设与学院发展定位游离，与人才培养体系脱节，服务地方经济社会发展的效益不凸显，跳出学术性思路强化应用型学科专业一体化建设的任务十分艰巨。为此，我们必须聚焦以应用型人才培养为根本任务的领域性学科专业建设，实现学科专业建设的双重目标：一是加强学科专业建设与地方经济社会发展领域的耦合度，促进领域性学科专业群的结构优化和集成化发展；二是突显学科专业建设对专业建设和人才培养的支撑力，一体化提升特色学科专业、特色平台、特色团队、特色培养体系与模式的建设水平。

2、教学质量的强本力度有待加强

质量是大学发展的生命线，办大学必须以强质量为根本，强质量必须以人才培养为灵魂。学院距离“宽基础、强实践、善应用、高素质”应用型人才培养目标尚有一定差距，还缺乏强有力的应用型人才培养的支撑体系；课程体系输

入行业产业前沿技术的力度不够，与职业标准衔接不够紧密，课程结构需要进一步优化；促进学生创新创业能力提升的教学模式需进一步调整，增强学生实践能力的教学资源有待进一步丰富；人才培养规格与区域经济社会发展的适应性亟待提高；教师投身教育教学的积极性和责任感有待加强，学生的社会责任感、学习兴趣、创新精神和独立思考能力有待提升，学生自主学习氛围尚不浓厚；“产学研合作，工学结合”的人才培养机制有待健全；教学资源的优化配置和利用还需合理；学院还缺少教育教学改革的标志性成果，精品课程、教学名师、优秀教学成果奖等尚需零的突破。

3、师资队伍的建设水平亟需提高

师资队伍建设是学院内涵建设的关键，办大学必须坚持“教师为本，人才强校”理念。目前，学院“师资结构性”问题比较突出，高层次职称和学历的师资数量相对不足，高水平学科带头人与拔尖人才比较匮乏；由于政策引导的原因，一部分师资企业经历不足，整体上“双师双能型”教师还比较缺乏；师资队伍建设与学科方向凝练尚未有效衔接，人才培育和教师职业生涯发展的体系还不尽完备。更重要的是我们面临着由学术型教师向应用型教师、由传授型教师向建构型教师的艰难转型，更需要强化“社会化”师资队伍建设观念，切实放大教育资源的无限整合功能，并需要进一步完善以竞争择优为导向的骨干教师遴选和培养机制，以业绩贡献为导向的教师评价和激励机制，努力形成有利于优秀教师脱颖而出、人尽其才的制度环境。教师的分类发展趋势迫切需要专业技术职务设置标准的多样化。

4、特色办学的运行机制尚需完善

制度创新是学院突破发展瓶颈的首要难题，也是完成破茧转型、促进特色发展的基本保证。目前，我们亟需提升融入地方、服务基层能力及科技创新能力，突破封闭式办学的“学科壁垒”和传统思维，务实建立开放合作的产学研“四化机制”（即队伍建设社会化、研究成果应用化、人才培养实践化、考核机制企业化）。同时，需要推进学院组织结构向更具开放性的“产学研平台”模式转型，有效建立行政与学术协调运行机制，优化学术主导、开放合作的教学基层组织建

设和学科平台建设，增强以“平台+项目”为运行架构的战略管理能力，增强院内外优质教育资源的集成化共享能力，着力培育并突出学院办学特色和优势。

5、治理机制的规范提效有待提升

目前，学院治理机制的规范还存在很多不足，主要有：学院治理体系和治理能力的现代化建设还需进一步加强，办学资源的有效利用及其效益的发挥不够，二级单位自主发展的积极性和能力有待增强，职能部门的管理和服务水平亟待提升；部分管理制度和管理的科学化、规范化、精细化水平还有待进一步完善和提高；部门考核的差异性还没有充分体现，干部考核评价、激励机制不够完善，部门之间的相互协作机制还不健全；学院内部运行机制的正面导向作用不够明确，内涵建设推进及办学资金滞后于学院发展需求，资金短缺与发展需求的矛盾依然突出；与高水平独立学院相适应的校园文化还需要凝练，特色办学的综合保障能力还待增强；适应高等学校高考招生制度的运行机制有待深化，教职工的积极性、创造性还有待进一步地激发。

针对以上问题，我们需要进一步增强忧患意识、机遇意识，进一步增强责任感、使命感和紧迫感。认真分析，制定对策，以更大的决心和勇气全面推进学院的改革发展。

（三）面临形势

1. 发展机遇

（1）从全国形势看，习近平总书记提出了“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的战略布局。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》明确要求“教育现代化取得重要进展”，“必须牢固树立创新、协调、绿色、开发、共享的发展理念”，“鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”。这将进一步提高社会大众共享高等教育的要求，推进教育教学改革的全面深化，促进普通本科高校的转型发展。

经济发展进入“新常态”，企业加快转型升级加快，“一带一路”、创新驱动、大众创新、万众创业、中国制造 2025、“互联网+”等战略的实施，这些新发展必将对各级各类专门人才特别是应用型人才提出更多更高的要求，必将对高等教育发展产生深刻的影响。高等学校必须积极主动适应社会发展，努力满足时代要求，在服务中广集办学资源，在服务中求得发展动力和发展空间。

(2) 从省市发展看，当前和今后一个时期，是我省加快全面建设更高水平小康社会、基本实现现代化的关键阶段，也是深化教育改革、加快教育发展、建设教育强省、实现教育现代化的重要时期。江西经济的发展必将赋予高校更多新的使命与责任。目前，赣州市支柱产业、新兴战略产业的培育和发展，主攻工业、精准扶贫、新型城镇化、现代服务业、基础设施建设等方向，迫切需要高等教育在科技引领、创新驱动上提供新的人才保障。社会经济的发展及转型升级，为学院推进学科专业建设、提升发展水平提供了难得的战略机遇，也为应用型人才培养提供了良好的发展环境。

(3) 从教育发展看，产业转型升级使人才供需转向“以行业企业需求为主导”；以规模扩张为特征的外延式发展转向“以质量提升为核心”的内涵式发展；教育改革进入深水区要求进一步“深化体制机制综合改革”；目前，随着全球化知识创新网络的加速形成和全球性院校竞争日益加剧要求进一步增强高等教育的国际竞争力。高等教育发展已进入新阶段，这就要求高校更加注重内涵发展，把质量提升作为核心任务和生命线；更加注重特色发展，立足实际找准服务面向，不断强化办学特色；更加注重创新发展，从根本上打破束缚、释放活力，充分发挥各要素的最大效益；更加注重需求导向，坚持与国家战略和区域发展需要同向同行，促进学校的可持续发展；更加注重对外开放，加强全方位多层次宽领域的国际交流与合作，提升教育的国际化水平。国家《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》要求根据产业和岗位需求，探索建立一体化、相衔接、覆盖专业硕士与专业博士、行业与学校共同参与、相对完整的高层次技术应用型人才培养体系，以满足行业产业对高层次技术型人才的需求，此将对引导高校凝练特色，立足定位，在各自领域争创一流提供了发展空间。教育部、国家发展改革委、财政部又联合出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，要求地方本科高校向“地方性、应用型、特色化”发展等也为学院发展提供了难得机遇。省教育厅对于支持和规范民办教育分类发展，进一步完善民办教育保障措施，健全公共财政扶持民办教育政策提出了政策保障。

2、面临挑战

社会经济、文化、科技以及教育发展为学院提供了发展机遇，同时也会引发许多挑战。当前和未来我们面临的严峻挑战，主要表现为：

(1) 经济发展方式变化给学院带来了巨大压力。经济发展进入新常态，一

方面用人单位对各级各类专门人才的要求更严、更高，学院如何调整学科专业结构、构建应用型人才培养模式和体系、提高教育教学质量显得更为迫切、更加重要。另一方面社会教育资源的供给和配置必将有所改变，这无疑给学院争取办学资源，提高办学层次等带来巨大压力。

(2)地方高校发展竞争更趋激烈。高等教育发展已经进入内涵提升新阶段，各类高校纷纷抢抓发展机遇，集聚各方资源，努力实现新的飞跃。“应用型”不仅是独立学院的转型方向，而且已成为部分办学历史较长、办学实力较强的地方普通高校的发展方向。省属高校中，无论是传统高校还是新建高校都在努力办出特色、提升水平，呈现激烈的竞争态势。

(3)生源竞争形势日益加剧。江西省于2016年起实施本科第二批次和第三批次合并录取，考试招生制度改革将从2018年入学的高一学生开始实施，同时高招计划管理模式将以就业率为导向。生源整体数量减少、生源结构调整、高等教育国际、招生录取制度改革等形势将进一步加剧学院生源竞争态势。

(4)办学资源短缺制约学院发展。当前，办学经费方面的资源短缺，制约着学院的师资队伍、实验平台等专项建设。这就要求我们重点突破，激发教职工的主人翁精神，不断提高办学效益。

综上，“十三五”时期，我们必须认定发展是硬道理，坚定不移谋发展，坚持不懈创特色。要凝练“在破茧中促转型，在开放中谋发展，在合作中育特色”的基本办学思想，以科学发展为指南，以改革创新为动力，以服务地方为使命，以特色发展为主线，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，以制度建设为保障，乘势而上，练好内功，抢占高位，再续辉煌。

二、指导思想、发展定位、发展目标和发展战略

(一) 指导思想

坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党的教育方针，完善现代大学制度，遵循高等教育基本规律，以“推进转型发展，强化内涵建设，谋求特色发展，提升办学质量”为战略总思路，坚持“在深化中促转型，在开放中谋发展，在合作中育特色”的基本办学思想，以立德树人为根本，以服务地方为使命，以市场需求为牵引，以产教结合为途径，以特色发展为主线，以人才培养为根本，以学科专业建设为龙头，以队伍建设为关键，以制度建设为保障，深入实施“四大战略工程”建设，推进学院教育事业全面协调可持续发展，努力把学院建设成为努力打

造符合社会经济发展需求、服务产业转型升级及其相关服务业发展需要、应用特色鲜明的应用技术大学。

（二）发展定位

——**办学层次定位：**以普通本科教育为主，以非学历继续教育和职业技能培训为辅，力争举办专业型研究生教育。

——**办学目标定位：**以培养应用型、复合型、技能型、创新型人才作为办学方向，建成具有特色鲜明高水平应用技术大学。

——**学科专业定位：**围绕赣州市产业结构调整方向和战略性新兴产业、现代服务业的发展，依托赣州市大力发展新能源、新材料、电子信息、文化创意等产业基地的规划定位，重点发展对口应用型学科专业群，构建以应用型学科专业为主体的学科专业体系。

——**服务面向定位：**立足赣州及周边区域，根植行业，面向江西，辐射省外。

——**人才培养目标定位：**培养德智体美全面发展，基础扎实、动手能力强、综合素质高，能适应地方经济和社会发展的需要，富有创新精神和创业能力的应用型本科人才，构建好专业应用型、学术应用型、复合应用型、创新创业应用型、国际型分类人才培养体系。

——**办学特色定位：**彰显技能性，突出实践性，注重开放性，服务地方性。

（三）发展目标

1. 总体目标

到“十三五”末期，办学层次得到明显提升，办学条件全面达标，学科专业结构更加优化，人才培养质量切实提高，服务地方经济社会发展的能力明显增强，为建设特色鲜明高水平应用技术大学奠定更加坚实的基础。

2. 核心目标

——顺利通过教育部办学规范验收，进一步规范学院法人治理结构。

——办学规模稳定在 8000—9000 人左右。

——全面深化教育教学改革，力争获得省级教学成果奖。

——进一步优化学科专业结构，紧扣地方支柱产业和战略性新兴产业发展增设新专业，跟踪行业科技进步改造老专业，重点建设直接为地方和企业服务的新专业，重点建设直接为地方、企业服务的优势学科专业。

——加强优势特色学科专业建设，达到专业硕士学位授权条件，努力提高办

学层次。

——大力提升科学研究能力及水平，高级别基金项目不断增加，产学研深度合作机制取得新突破，建立服务区域发展的应用研究和技术创新的激励机制，技术应用研究水平大幅提升，力争获得省级科技进步奖。

——全面提升服务区域经济建设、社会发展和文化繁荣的能力和水平，依照应用技术大学建设标准体系，重点培育办学特色，积极融入地方经济社会发展的主流，并在建设产学研一体化领域性学科专业群、人才培养体系与模式、教学与研究团队，服务与引领方面，提升服务地方发展战略的核心能力，产生对接区域经济社会发展战略的标志性、示范性影响，并努力取得相应的人才培养和服务区域经济社会发展的优秀成果，提高社会贡献率。

——大力加强队伍建设，基本保证现有师资队伍规模，提高专任教师“博士化、双师双能型”水平，打造一支专兼结合、结构合理、业务精良、分类发展的专任教师队伍和服务周到、运行高效、勇于担当的管理人员队伍。

——全面推进内部管理体制和人事制度改革，加强现代大学制度建设，积极探索新体制新机制办学，国际化、信息化水平明显提高，做到“人人有事做，事事有人做”，办学效益达到较高水平。

——积极发展促进先进技术应用、形式多样、贴近需求的非学历继续教育和职业技能培训，挖掘学院各种资源，多方筹集办学资源，内涵建设投入有较大提高。

——积极推进大学生创新创业教育和实践，提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，培养具有创新精神、创业能力的高层次人才。

（四）发展战略

“十三五”期间，以“推进转型发展，强化内涵建设，谋求特色发展，提升办学质量”为战略总思路，坚持“在深化中促转型，在开放中谋发展，在合作中育特色”的基本办学思想，突出一个目标、着力两个提高、实现三个对接、实施四大战略、构建五种思维。

1、突出一个目标

培育和凝练应用技术大学办学特色，在学科专业建设、人才培养、科技服务、文化引领四大领域实现较大突破，建设特色鲜明高水平应用技术大学。

2、着力两个提高

围绕育人根本与特色发展主线，着力提升应用型人才的培养能力，着力提升优势学科专业建设水平和社会服务能力。

3、实现三个对接

实现学院办学与地方经济发展对接，专业设置与地方主导产业对接，人才培养目标与行业需求对接。

4、实施四大战略

学院在发展过程中始终坚持“质量立校、人才强校、特色建校、文化兴校”的办学理念，并基于“十二五”时期发展基础和新形势下高等教育战略发展的国情与院情，科学规划并不断完善“四大战略”，即内涵发展、特色发展、服务地方发展、开放发展战略。

一是大力实施内涵发展战略。内涵建设是学院生存和发展的重要基础。要不断探索和完善应用型人才培养的体系和模式，努力提高人才培养质量；要高度重视人才队伍建设，着力造就适应应用型、复合型、技能型、创新型人才培养需要的党政管理和师资队伍；要大力推进协同创新，不断创新科研体制机制，努力提升科研创新能力和学术水平；要按照现代大学制度的要求，不断完善校内管理，推进大学治理体系和治理能力的现代化建设。

二是大力实施特色发展战略。特色是学院核心竞争力的重要体现。要以特色求得生存、促进发展，提高学院核心竞争力；要依据学院现有的资源条件和自身的优势，找准突破口，合理有效地配置资源，集中人力、物力和财力，着力建设特色学科、特色专业、特色管理模式和特色校园文化。

三是大力实施服务地方发展战略。服务地方经济建设、社会发展和文化繁荣是学院办学的出发点和立足点。要充分发挥学科、科技和人才优势，坚持走产学研相结合的道路，积极为地方调整经济结构和转变经济增长方式服务，为产教融合服务，为传承和弘扬地方文化服务；积极融入社会，以服务求发展，以贡献求支持，不断增强学院的社会影响力。

四是大力实施开放发展战略。开放办学是提升办学水平、增强办学实力的重要途径。要加大开放办学力度，丰富开放办学内涵，提高开放办学水平。用开放办学的新观念引领学院改革与发展，要充分利用社会资源，广泛开展各种合作，积极推进校企、校政、校所、校校合作以及校内各部门的开放合作；要扩大国际

办学视野，开展国际合作办学，积极推进国际间师生的交流和互访，多途径吸纳国内外优质办学资源和优秀智力成果来为我所用、壮大自己。

5、构建五种思维

第一，坚持系统思维，研判学校及学院整体发展格局，争取政策支持，创新管理模式，加大资源共享力度；第二，坚持辩证思维，研判学院工作的主次，推进协同创新和协同发展；第三，坚持底线思维，明确应用技术大学建设范畴及标准，优化师资结构和人才队伍建设，提高人才培养质量；第四，坚持战略思维，研判学院发展定位，切实增强学院软实力和硬实力；第五，坚持经营思维，研判学院工作的资源保障，优化资源配置，强化经营学院工作理念。

三、主要任务和具体举措

（一）学科专业建设

1、主要目标

坚持“突出应用、集群发展、培育特色、提高质量”的原则，按照“面向基层社会事业和战略发展领域，以应用研究和应用型人才培养为重点”的特色学科专业建设思路，实现特色学科专业建设的双重目标：一是加强学科专业建设与地方经济社会发展领域的耦合度，促进特色学科专业群的结构优化和集成化发展；二是突显学科建设对专业建设和人才培养的支撑力，一体化提升特色学科专业、特色平台、特色团队、特色培养体系与模式的建设水平。同时，适时申报专业型硕士学位授权单位。

任务指标如表 1 所示。

表 1 江西理工大学应用科学学院“十三五”学科专业建设

主要量化指标

指标项目	指标数据
省一流学科专业（个）	5
院级优势专业和特色专业总数（个）	15
专业硕士学位点	≥1
招生本科专业数（个）	27
专业评估进入省内独立学院排名前 5 位的专业（个）	20

2、主要措施

(1) 制订《江西理工大学应用科学学院“十三五”时期优势应用型专业实施细则》，明确建设思路、建设原则、建设内涵，细化建设项目、建设步骤与评价体系，建成一批职业教育特征鲜明、行业认可度高、达到同类先进水平的优势专业。通过积累试点专业建设的有效经验和实践成果，形成应用型本科专业建设标准和教学规范，引领学院相关应用型本科专业的改革建设。

(2) 建立以社会需求、就业率、就业质量以及学生自主选择相结合的专业动态调整机制，通过专业论证、审核、评估制度，采取增、改、减等措施，设置区域经济社会发展迫切需要、学院有办学基础的专业。及时跟踪调查与定期发布本校专业的社会需求、就业率、就业质量以及学生自主选择情况，密切跟踪区域发展调结构、转方式的趋势，按照专业增量安排、盘活存量的原则，紧紧依靠专业评估、专业认证以及社会反响及时调整与区域产业不相适应、就业前景不乐观、满意度不高、区域需求与行业特色不明显的专业。关注学生个性化发展，提升学生个性发展潜能。

(3) 按照区域发展需要，对接行业企业发展。引导办学资源向反映区域主导产业和特色行业的专业流动与集聚，推进人才培养结构调整，构建与区域主导产业、战略性新兴产业和高成长性产业结构相适应的专业体系，围绕产业链布局创新链、根据创新链打造专业链，形成与产业链、创新链无缝对接的专业体系，提高与区域主导产业与特色产业相适应的专业集中度，形成若干区域急需、优势突出、特色明显的应用型专业群，逐渐形成较为合理的学科专业布局，彰显服务地方发展战略的核心能力与特色优势。建立有行业 and 用人单位参与的专业指导委员会制度。

(4) 提高学科专业建设经费占学院总支出的比重。根据学院整体定位实施经费投入分类配置，逐步实现基础及支撑学科专业投入常态化、重点支撑学科专业投入聚焦化、优势特色学科专业投入目标化、促进团队建设投入聚焦学科专业建设方向。积极打造优势学科专业，重点建设与地方优势产业结合紧密的特色学科专业。

(5) 按照大学科、大专业、小方向原则，形成以特色学科专业为龙头、带动支撑及基础学科协同交叉发展的效应，强化传统特色学科的应用性改造，突显学科专业的地方特色。

(6) 根据国务院学位办学位〔2011〕54、学位〔2011〕56 文件精神，认真贯彻落实“服务国家特殊需求人才培养项目”，根据学院专业特色及专业领域的人才需求状况，努力培植并推进专业硕士学位点建设。

(二) 人才培养

1、主要目标

强化“质量立校”理念，树立“一体化”人才培养体系观，围绕应用技术型人才培养目标，以更新教育思想和观念为先导，以实施模块化课程改革为抓手，科学构建应用型人才培养的体系、课程体系和教学质量监控体系，健全产学合作，工学结合人才培养机制，全面提高教学水平和人才培养质量。结合学院实际以及本科教育和职业教育的双重特点，使人才培养目标既达到本科教育要求的学业标准，又符合应用技术型教育要求的专业素养，既达到高等教育要求的基础理论水平、技术创新能力，又达到企业行业所要求的职业岗位能力、实践动手能力，把学生培养成集理论、技术、创新、职业于一身的高级应用技术型人才。任务指标如表 2 所示。

表 2 江西理工大学应用科学学院“十三五”人才培养
主要量化指标

指标项目		指标数据
在校生规模 与结构	专业型硕士学位（人）	100
	普通本科（人）	8000-9000
	非学历继续教育（人）	1000
实验教学示范中心建设	院级实验教学示范中心（个）	7
核心实习实训基地群		每个专业集群 15-20 个
培育省级教学成果奖获奖数（项）		6
课程与教材 建设	SPOC 课程（门）	20
	网络课程或课件（门）	40

	专著（专著、编著或译著）	10
	教材（主编、副主编）	20
	应用型工程类自编教材或讲义	100
毕业生一次性就业率（%）		90%
毕业生国内外深造率（%）		7%
大学生创新创业和科技文化活动	全国大学生科技创新与学科竞赛活动获奖数 (人次/年)	120
	省大学生科技创新与学科竞赛活动获奖数 (人次/年)	300
	在校本科生获得专利数	10
院级人才培养体系改革示范区（个）		5
创新人才培养基地	院级拔尖创新人才培养基地（个）	5
	院级大学生创业创新示范基地（个）	5
特色培训项目		≥ 6

2、主要举措

（1）制订《江西理工大学应用科学学院“十三五”时期教学改革与质量工程实施细则》，明确建设思路、建设原则、建设内涵，细化建设项目、建设步骤与评价体系。全面推进人才培养体系改革示范区建设、应用型人才培养模式与课程体系建设、“产学合作，工学结合”应用型人才培养机制建设、对接地方优势产业、战略性新兴产业人才培养基地建设、大学生创新创业基地建设、应用型拔尖创新人才培养基地建设、实验教学示范中心建设等项目，切实提升应用型人才培养质量。

（2）以“工学结合”为重点，修订完善人才培养方案。紧扣应用技术型人才培养目标，以专业群建设为基础，建构“产学结合、工学交替”的应用技术型人才培养模式。在培养方案修订过程中，让企业全程参与，与企业、行业建立紧密的、实质性的联合培养机制。同时，在方案修订时，坚持“一个核心、三个统筹”：一个核心，就是以职业能力培养为核心，重构课程体系，充分体现职业领

域对专门人才的知识与能力要求，以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，构建“模块化”的应用型课程体系，实现人才培养由“知识输入”向“能力输出”的转变。三个统筹，一是统筹通识课与专业课，打通两类课程的有机联系，使学生的“知、情、意、行”得到和谐发展；二是统筹理论教学与实践教学，加大实践教学比重，理工科专业比例调整到 25-35%，其余专业调整到 20-30%；三是统筹第一课堂与第二课堂，将第二课堂纳入人才培养体系，与专业能力的培养融为一体，有效促进学生应用能力的发展。

（3）以应用能力培养为主线，推进教学模式改革。在教学内容的改革上，以岗位对接为目标，面向职业和实践，选定并重点讲授有利于学生职业发展的核心性、基础性的课程知识，并及时增加新知识、新技能、新工艺等新的教学内容，做到“社会需要什么，学校就教什么”；在教学方法的改革上，强调“以学生为本、以能力培养为基、以职业导向为要”，重视运用团队学习、案例分析、模拟训练等方法，注重培养学生的应用意识和解决实际问题的能力，把学生由“课堂被动性接受”逐步引导为“全过程主动性参与”，实现“教、学、做、评”一体化；在考核方式的改革方面，实现考核方式的多元化，推行“模块考核、过程考核、多样考核”，变终结考核为过程考核，变一次考核为多次考核，变封闭考核为开放考核，变学院考核为校企结合考核，以能力立意，将知识、能力、素质考核融为一体，突出考查学生技术创新能力和实践应用能力。

（4）积极构建模块化的课程体系，突出课程内容的先进性、适应性和整体性。全院统一按照“3+4”模式构建课程体系，完善课程标准。“3”是指三个平台（专业实践平台、综合素质实践平台、创新创业实践平台）；“4”是指四个模块（公共必修课课程模块、专业必修课程模块、专业选修课程模块、公共选修课程模块）；开展模块化课程改革。遵循“学科导向向专业导向转变，知识输入向能力输出转变”的应用型课程改革理念，首先根据人才培养定位，以专业能力的通用标准和行业标准为基础，确定专业人才培养标准和能力培养要素；其次，根据能力要素对学生知识、能力和素质等的要求，确定对应的支撑知识点；最后，打破课程之间的界限，将教学内容进行优化整合，由相关联的能力要素对应的知识点及知识应用组成模块，构成整个模块化课程体系。由此实现教学范式从“知识输入”向“能力输出”的转变，实现学生能力与产业需求的无缝对接；所有课程模块全部聘请行业企业专家或生产一线的技术人员参与能力培养方案及课程

模块的设计,丰富和完善课程体系和课程标准,形成专业教学与国家职业资格标准相融通的课程体系;根据教学模块要求强化学生实践能力培养,全面提升学生的岗位适应能力。开展以实际应用为导向的实验教学,提高学生的实际操作能力和解决问题能力;根据岗位技能要求指导实践教学,指导学生的毕业(论文)设计,聘请有经验的技术人员与教师合作指导学生的毕业(论文)设计,使毕业(论文)设计的选题更加贴近实际。

(5) 加强核心课程和实践课程教材开发建设,将实际动手操作能力和理论知识有机结合,开发能力本位的优质教材;聘请行业和企业的一线技术人员与教师合作编写专业课程教材,结合专业新技术、新工艺编写对学生动手能力和就业有实际指导意义的前沿教材;通过课程资源库的开发和利用,选用和编写一批适应技术技能人才培养需求的配套教材。

(6) 构建应用型人才培养“立交桥”。主动融入现代职业教育体系,探索建立中本、高本、本硕相互衔接的人才培养体系,扩大高职与应用型本科贯通、中职与应用型本科贯通培养试点改革面,积极探索应用型本科与专业硕士培养贯通办法,解决职业教育的“断头桥”问题,搭建现代职业教育立交桥。积极开展联合培养,在专业硕士层次上,进行各类型合作,资源共享、协同创新。

(7) 着力完善教育教学质量保障与激励机制。在现行本科专业教学质量国家标准的基础上,完善面向应用型人才培养的专业质量标准。建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的质量评估体系,强化与产业结合程度、实验实习实训水平、“双师双能型”教师比例和质量、校企合作深度等维度。本专科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等四项教学经费拨款制度化,确保教学经费的投入。建立本科教学基本状态数据库,实施本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度,自觉接受社会监督。深入实施过程考核制度,将教学过程评价与期中及期末考试有机结合,将课程评价分解到教学全过程,使学习评价从单一考试成绩的传统方式转变为“多个阶段、多种形式”的过程评价,形成一套更加科学合理,更加符合应用型人才培养要求,更加有利于调动学生学习积极性和主动性,更加有利于全面评价学生学习成效的考试制度和考核体系。加强自我评估,建立多重闭环的教学质量保障体系,以高等教育五位一体评估体系为指导,以国际等效的专业认证标准为目标导向,实施评估和专业认证制度,形成以评促建、审核评估的机制;不断完善教学工作两级管

理体系，构建高效的教学管理服务和支持信息系统，逐步完善以人才培养质量评估结果和学生发展满意度为主要依据的教学自我评估制度。激励教师领衔组建相关教学团队，实施教学改革，促进学生和教师自主互动，实现教学目标、学习目标以及考试目标有机结合。构建科研反哺教学的长效机制，鼓励与引导教师把科研成果转化为教学内容。完善督导工作机制，发挥各级教学督导组在督查、指导与教学信息反馈方面的作用。完善教学质量评价和监控体系，建立基于多元评价主体的教学质量监控与评价制度。

（8）不断深化招生制度改革。优化应用型人才选拔标准，建立多元化应用型人才选拔体系。探索应用技术型人才选拔办法，构建基于应用技术型人才选拔的考试招生制度，形成综合评价与多元录取相结合的招生录取模式。建立专业招生计划与专业建设、培养质量（就业率、就业专业对口率、专业志愿填报率）关联机制，形成专业建设、培养质量倒逼专业招收计划调整机制，构建招生改革与人才培养改革的联动机制，实行考试招生与学院人才培养能力、培养环节、社会需求紧密对接，建立招生计划与专业水平、社会需求相关联，实行招生名额向专业水平高、毕业就业质量高、受考生欢迎的专业倾斜。优化招生宣传模式，完善招生网站建设，强化专业特色宣传，提高招生宣传的针对性和有效性。

（9）坚持思想政治教育、专业教育、文化素质教育的有机结合，创新大学生思想政治教育体制机制。培育优良师德师风，加强思政队伍建设，创造条件推进辅导员队伍专业化职业化，打造全育人工作格局。加强大学生心理健康教育。推进学生职业生涯规划 and 就业指导工作。

（10）加强大学生创新创业教育。将创新创业教育纳入人才培养方案，形成提升学生创业就业能力的创新创业教育体系。设立创新创业教育经费，支持学生开展科研训练、科技竞赛、创新创业培训、创业训练等实践活动。推进教学研一体化建设，鼓励教师参与指导学生创新创业教育活动，引导学生特别是高年级学生参与教师科研项目。制订学生优秀创新成果替代相关课程或毕业设计（论文）的相关政策。建设一批创新创业教育基地。

（11）积极开展非学历教育与职后培训。加强对地方急需人才的高层次培训功能，力争在五年时间内重点建设 2~3 个在行业与地方具有一定影响力的特色培训项目。

（12）加强社会联系，广开就业途径，努力做好大学生就业工作。

（三）师资队伍建设

1、建设目标

强化“人才强校”理念，树立“社会化”师资建设观，按照“项目+团队+基地”一体化建设思路，以优化高水平学科带头人创新团队建设为引领，以培养“双师双能型”教师为重点，形成一支适合应用型人才培养需要、专业化教育能力和社会化实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍及结构合理、素质优良、业务精湛、专兼结合的高水平教师团队。充分整合校外智力资源，不为所有，但为所用，建设一支素质较高，相对稳定的校外兼职教师队伍。任务指标如表3所示。

表3 江西理工大学应用科学学院“十三五”师资队伍建设主要量化指标

指标项目			指标数据
规模	专任教师总数		445
	学院自有专兼职教师		312
	长期外聘教师		89
	短期外聘教师		44
	自有专任教师数占教职工数的比例(%)		85
	生师比		≤18:1
结构	学历	具有硕士以上学历（学位）教师占专任教师比例（%）	80
		其中：具有博士学历（学位）教师占专任教师比例（%）	20
	职称	具有副教授及以上职称教师占专任教师比例（%）	30
		其中：具有教授职称占专任教师比例（%）	5
	“双师双能型”教师占专任教师比例（%）		60
	专职实验（实践）教学人员与理论教学人员之比		3
	专任教师中具有国（境）外交流、留学或研修经		10

	历比例 (%)	
	专任教师中外籍专家、教师 (人)	2
骨干人才 队伍建设	省教学名师 (人)	1
	省级人才工程、专家人选 (人)	1
	省级学科带头人	2
	省级中青年骨干教师	3
	省级教学团队 (个)	1
	清江青年英才支持——青年拔尖人才	1
	清江青年英才支持——青年优秀人才	2
	清江青年英才支持——优秀管理骨干	1
	清江教学名师	1
	学校创新团队	1
	学院教学名师	15
	中青年骨干教师	15
	院级学术团队/教学团队 (个)	15-20

2、重点项目

(1) 高层次、高学历人才引进项目。采取积极措施加大引进高层次、高学历人才力度,进一步优化人才引进结构,向学院重点建设学科专业和重要研究领域倾斜。

(2) 优秀教学科研团队建设项目。围绕重点方向和重大项目凝聚学术队伍,组建若干个面向教学、科研重大项目的教学、科研创新团队,力争建成若干优秀教学团队和科技创新团队。

(3) 教学名师与优秀青年教师选拔培养项目。加强教学与学科梯队骨干队伍建设,选拔推荐教学名师;促进青年学术骨干的成长,为高层次学术人才储备力量。

(4) 教师进修培训提高项目。优化和改善师资队伍学历结构、学缘结构和知识结构,鼓励和支持教师参加多种形式的进修培训提高,整体提升师资队伍水平和质量。

(5) “双师双能型”教师和实践教师队伍培养项目。实施青年教师深入企业

行动计划,选派青年教师到企业生产、服务第一线学习锻炼,加强“双师双能型”教师培养。

3、主要措施

(1) 制订《江西理工大学应用科学学院“十三五”时期队伍提升工程实施细则》,明确建设思路、建设原则、建设内涵,细化建设项目、建设步骤与评价体系。

(2) 完善教师分类管理体系。牢固树立人才资源是第一资源的理念,贯彻“以人为本,人尽其才”的原则,在规范教师以教学、科研、服务等内容为基本行为准则的基础上,以教师分类管理为主线,合理设定不同类型教师教学科研的“黄金分割点”,制定适应学院应用技术特色的分类标准和评价体体系,建立不同类别、不同类型人员的发展通道,激发各类人才队伍的活力。将教师岗位划分为教学为主型、教学科研型、社会服务于推广转化为主型等岗位类型,并设置少部分以科研为主岗位,依据教师所在学科专业特点、岗位职责和本人意愿确定教师岗位归属。

(3) 构建多元化的岗位聘用及专业技术职务聘任制度。根据分类管理的原则,推动教师岗位聘用及专业技术职务聘任制度改革。在学校授权支持的基础上,根据学院实际,科学制定不同岗位的职责、准入条件、晋升标准,并适当加大高级专业技术职务设置的比例。在专业技术职务评聘制度中,探索多元化评价体系,试点代表作评价、同行专家评价和分类评价,改变过分注重学术论文、过分注重教师个体科研量化指标评价的模式,更加注重团队贡献,强化实践能力评价。依据学校总体工作思路,围绕学院发展目标及规划,科学制定学院聘期和年度考核工作方案。

(4) 加大高水平创新团队建设力度。系统梳理学科专业队伍的现状,加大高水平创新团队建设力度,促进师资队伍建设与学科专业方向凝练的有机衔接。以教学科研创新团队建设为核心,积极探索“围绕一个学科带头人,培植一个创新团队,支撑一个优势学科专业”的团队建设模式。探索教学科研一体化的团队建设。制定有利于教学科研团队发展的激励政策,对于做出突出成绩的给予资源及政策的倾斜。建立基于团队的资源配置、业绩评价、考核和激励机制,扩大团队负责人的自主权。进一步探索改革交叉学科支持机制,切实打破学科壁垒,整合科研团队,推进优势学科专业的关联渗透与交叉融合。

(5) 加强“双师双能型”队伍建设。围绕学院发展定位，确立“双师双能型”教师标准和队伍建设的总体目标。制定适合“双师双能型”队伍引进、培养、聘任及考核的系列制度，尤其注重完善相应的教师专业技术职务聘任和薪酬制度，为“双师双能型”队伍建设提供制度保障。探索建立“双师双能型”教师企业培养培训基地，选派教师到企业参加挂职锻炼，开展校企结对活动，鼓励教师全脱产参加企业锻炼。建立实习实践能力和实践指导能力的评鉴和奖励机制，在专业技术职务评审、评优评奖中对具有企业或工程背景的教师给予倾斜，“双师双能型”教师的考核评价突出实践经历和技能水平。对专业课教师提出“双师型”要求，每5年有在行业企业累计6个月以上的实践经历。聘请校内外学术专家和相关行业领域的资深专家到学院兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任任教等教师培养和使用机制，建设一批熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师团队。

(四) 科技创新和社会服务

1、建设目标

根据学院发展的需要，不断完善适应学院发展的科研导向和激励机制，激发广大教师参与企业技术创新的积极性和主动性，加大对企业服务项目的支持力度。根据地方企业发展的需要，与企业建立长期、稳定的合作关系，建立促进学院与企业相互了解的信息平台，广泛开展人员交流，合作研发，合办科技创新机构等，形成产学研合作的有效机制，提升学院技术创新能力和社会服务能力。任务指标如表4所示。

表4 江西理工大学应用科学学院“十三五”科技创新和社会服务

主要量化指标

指标项目	指标数据 (项数或篇数)
国家自然或国家社科基金	10
科技厅项目(自然基金、软科学、人才项目)	15
教育厅项目(科技计划、社科、教育规划、艺术规划)	125
教育厅项目(教改课题)	25

横向项目立项（万元）	1750
SCI、EI 期刊论文、SSCI、A&HCI 期刊论文	50
SCI、EI 会议论文和 ISTP	20
CSCD、CSSCI 论文（C 刊论文）	20
权威期刊论文	25
中文核心	350
发明专利申报	30
发明专利授权	10
教学研究论文	100
省级科研获奖总数（项）	≥1
知识产权转移转化值（万元）	100
学科性公司（个）	10
年度培训经费（万元）	100

2、重点项目

（1）科研平台建设项目。围绕新型工业化、新型城镇化等地方经济社会发展战略，以特色学院建设为基础，强化交叉融合的优势学科专业建设，共建创业创新示范基地。

（2）产学研合作建设项目。发挥学院的科技与人才优势，不断强化学院社会服务职能，大力支持产学研合作项目建设，努力增强服务地方支柱产业和优势产业发展的能力；设立产学研合作创新资金，专项资助以获取具有自主知识产权的原创性科技成果为目标的项目，以及具有良好应用前景，经推广应用后能产生显著经济社会效益的产业化应用基础研究类项目，籍此实现省部级科技奖励与成果的重大突破。

（3）科技管理体制机制建设项目。适时成立产学研理事会，推进学院产学研一体化办学优势和特色的形成；加强科研管理制度建设，加大科研成果转化、产业实体或科技实体培育力度；建立和完善科研经费预算、成果认定和奖励办法；逐步建立和健全以服务地方经济社会发展为导向的科技管理体制机制。

3、主要措施

（1）制订《江西理工大学应用科学学院“十三五”时期科技创新和社会服

务能力建设实施细则》，明确建设思路、建设原则、建设内涵，细化建设项目、建设步骤与评价体系。

（2）扩大产学研合作，共建示范性基地。进一步加大校企、校地、校校合作力度，适时建立多元化产学研战略联盟，共建示范性、标志性人才培养基地与产学研基地，建立合作共建长效机制。基于应用基础研究、技术创新推广，分类建设优势团队和培育团队。

（3）大力增强与地方产业耦合度。坚持融入与服务地方经济社会发展的根本要求，结合我院学科优势和特色，着眼长远发展，在重点发展领域加大投入。引导开展交叉学科创新研究，重视高水平项目、高水平成果和高档次奖励的培育工作，努力提高科学研究的品位和整体水平。

（4）建立与完善科研评价体系，建立科研竞争激励机制。推进构建应用性学科科研评价体系，以产学研、横向课题和专利为主，按照“技术革新、成果转化、经济效益和社会服务”标准来衡量其水平。建立和完善鼓励创新、注重学术价值的科研业绩评价体系。根据学科门类逐步实现分类评价，确立既重眼前更重长远、既重数量更重质量、既重个体更重团队的政策导向，加大激励力度，丰富激励手段，建立科学、客观、公正的科研评价体系。

（五）开放合作

1、主要目标

强化“开放合作”理念，着力提高服务地方的特色发展能力。坚持主动融入到国家、江西省、赣州市经济社会发展的总战略、大格局之中。扎实开展校企、校地、校校合作，搭建互利双赢的教学、科研、服务合作平台，推进产学研一体化办学；积极开展对外学术交流，开展国际交流合作，规范中外合作办学项目。丰富学院发展的办学资源，营造学院发展的良好社会环境，拓展学院发展的外部空间，提升学院服务地方经济社会发展的核心能力和社会影响力，彰显应用技术大学的办学特色。任务指标如表 5 所示。

表 5 江西理工大学应用科学学院“十三五”开放办学主要量化指标

指标项目	指标数据
境外合作院校（所）	10
具有国际交流与合作办学平台的专业比例（%）	10

年均赴国（境）外短期交流、学习的学生（人次）	20
校地战略合作联盟建设项目	≥ 1
参与高校战略联盟项目	2
校友分会建设（个）	5

2、主要措施

（1）推进校地战略合作联盟建设项目。围绕创新型城市建设需求，创造条件与赣州某一县（区）构件全面战略合作伙伴关系，深化合作领域，开展深层次、全方位的合作。主动策划服务项目，提升咨政服务、科技服务、文化服务和培训服务水平。

（2）参与高校战略联盟项目。积极参与应用技术大学联盟、中德论坛等高校战略联盟活动，与国内同类高校建立长期稳定的战略联盟关系，以联盟形式实现优势互补与资源共享，提升学院办学实力。

（3）寻求母体学校对口支持。积极寻求母体高校江西理工大学在办学资源方面的共享及办学政策方面的支持。

（4）国际交流合作项目。通过联合办学、项目合作、合作开发课程等多种形式，积极开展对外合作交流，积极探索与国（境）外高水平大学互利合作的新途径，力争与 10 所以上境外高校建立实质性交流合作关系。拓宽中外合作办学渠道，提高中外合作办学的质量和效益。在部分专业开展国际化办学模式改革试点，引进国外优质教育资源，学习和借鉴国际先进的教育理念、教学方法和管理经验，促进学院提升国际化办学水平。

（5）学术交流项目。积极开展对外学术交流，主办或协办高水平、高规格的全国性学术会议。支持教师参加国内外重要学术活动。

（6）加强学院校友会建设。搭建校友与学院之间交流合作的平台，开启宣传学院的又一窗口，加强校友和学院之间的联系，积极提升校友会校友文化，提升并丰富学院校园文化。积极整合各种资源，为学院与校友之间、校友与校友之间、校友与社会之间创造多层次多类型的合作，服务于学院与地方经济社会建设发展。

（六）校园文化建设与精神文明建设

1、建设目标

强化“文化兴校”理念，树立“引领性”文化建设观，弘扬“志存高远，责任为先”校训，树立优良校风、教风、学风，建构学术性与社会性兼融、思想性和创新性并举的大学文化核心价值体系，创设有利于校园文化繁荣发展的创新机制和激励机制，充分发挥教师的主导作用，提升教师对学校的校园归属感、培养人才的责任感和创先争优的紧迫感，充分发挥校园文化对增强学院科学发展软实力的引领功能、凝聚功能、调节功能和创新功能，精心培育具有学院特色和地方影响力的校园文化建设成果。任务指标如表6所示。

表6 江西理工大学应用科学学院“十三五”校园文化主要量化指标

指标项目	指标数据
学院官方“两微”平台（个）	1
省级以上媒体报道（篇）	≥10
专项校园文化活动获省级成果奖（项）	≥3
学生“青年马克思主义者”培养比例（%）	≥2
“金沙湾”讲坛（场）	60

2、主要措施

（1）培育校园文化品牌。积极开展校园文化品牌培育工程，进行专门规划，投入专项资金，每两年组织进行校园文化建设品牌的评选、命名和展示活动，培育若干优秀校园文化品牌。对全院校园文化项目进行合理统筹，构建院系两级文化活动协调推进、各个部门组织文化活动互动互助、精品文化项目与大众文化活动统筹兼顾的工作协调机制。

（2）加强校园文化硬件建设。加强院报、校园网、广播、宣传橱窗等文化载体建设，构建环境优美、特色鲜明的校园环境。争取条件建设具有一定规模，环境优雅、设备齐全的综合演出礼堂。推动学院文化体育设施的对外开放，履行学院服务周边社区，文化辐射育人的社会责任。

（3）加强校园文化软件建设。加强视觉识别系统和文化品牌建设。推进学院官方微信、微博等新媒体建设。以评选“良师益友”活动引领校风学风和师德师风建设，营造崇尚科学、探索知识、严谨求实、追求真理的良好校园风气，不断提升师生的思想境界、品格修养、内在气质。挖掘整理院史资料，展示学院的

发展成就。整理宣传优秀校友的创业历程、创业成就与人生感悟。精心组织开展学术科技、文体体育等校园文化活动。

(4) 做好对外宣传推广。围绕重大时政热点和学院中心工作，着眼榜样典型和一线师生，加强舆论引导、舆论收集和新闻宣传，外树形象，内聚人心。编制学院宣传册、影像宣传片、文化活动画册，定期更新。加强与社会媒体的沟通与联系，完善和落实学院危机事件媒体应对预案，加强对外宣传力度，不断提高学院的知名度和美誉度。

(七) 资源保障体系建设

1、主要目标

基本建成与应用技术大学建设标准相匹配的经费筹措和配置体制机制。完善图书文献服务体系、计算机信息网络服务平台。进一步健全物力资源配置机制。加大改革力度，强化资源整合，注重使用效益，提高服务水平。努力建成以优质服务为核心的后勤服务体系，确保校园安全有序。

2、主要措施

(1) 完善资金运作机制。多方筹措资金，努力保障学院资金需求。实行集中有限资金办大事的原则，实行精细化预算管理，构建预算执行情况分析体系，改善财务运行状况。整合优化办学资源，完善厉行节约的经费节流机制，防止结构性浪费。进一步完善财务管理现状与绩效评价相结合的动态监管办法，建立一套完整的绩效考核制度，提高专项资金使用效益。

(2) 完善公共资源保障体系。加强现代图书馆的建设，充分发挥学院图书馆作为现代化的学习中心、情报信息中心、文化交流中心、文献资料中心的功能。形成以技术应用为特色的综合性文献资源体系。重视自动化、信息化、网络化的建设，提高图书馆的信息化服务水平，加强图书馆队伍建设。

(3) 加强校园信息化建设。以新一代信息技术为支撑，为师生提供更加开放、便捷的工作学习环境。完善校园计算机网络，利用现代信息技术改革教育教學内容和方法，推进教育的现代化进程。创建校内管理信息系统，促进学院各项管理和服务工作的现代化和自动化。进一步加强信息服务规范建设，提高信息管理水平，强化信息安全，建成绿色校园网。

(4) 推进资源配置机制改革。围绕学院发展定位与发展目标，建立“科学配置资源要素、合理调整资源投向、充分发掘资源潜力、逐步提升资源效率”的

新体制新机制。努力增加财务资源，注重房屋资源的使用效率，在坚持学院营运公益性的前提下，平衡协调自主配置与社会化服务满足学院发展营运对各类资源的需要，促进学院各项事业持续健康快速发展。

（5）建设优质后勤服务体系。在确保提高教育质量的前提下，以资源整合科学、使用效益突出、服务设施完善、监管措施有力为目标，逐步深入推进资源配置使用体制机制改革；在提供优质基本公共服务的前提下，努力满足广大师生多样化生活服务的需求，加强后勤服务专业化、规范化、精细化建设，建立健全后勤服务质量评估体系。基本建成与学院发展目标相适应的、由学院后勤队伍和社会企业相结合的后勤服务保障体系。

（6）完善和健全学院安全稳定工作体系。全面落实安全稳定责任制，加强长效机制建设，深入开展矛盾纠纷排查，切实加强重点难点问题的预防化解；完善学院应对突发公共事件应急预案和体制机制，加强应急组织、队伍、平台和能力建设，提高各类突发事件预警、防范和处置能力；广泛开展师生安全教育实践活动，切实增强师生安全防范意识与能力。

（八）管理体制机制改革

1、主要目标

形成与教育部 26 号令规定相适应的内部治理结构。推进学院章程落地，提高依法办学水平。学院行政的统筹协调能力和服务水平进一步提高，行政决策咨询体系和制度进一步完善。在责权利统一的前提下，逐步实现管理重心下移。学院信息公开制度更加健全，社会支持和监督学院发展的长效机制基本形成。

2、主要措施

（1）优化完善内部治理与多元化决策参与机制。完善重大事项决策机制，确定决策咨询范围，明确教职工代表参与、专家可行性论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定等相关程序。制定完善党代会、教职工代表大会闭会期间发挥代表作用的机制。探索建立多元主体参与决策的学院理事会制度，构建包括举办者代表、学院党政负责人、教职工代表、行业企业代表和社会知名人士等多元主体参与、集思广益、形成合力的制度。

（2）建立健全以大学章程为核心的制度体系。创造条件确定并发布《江西理工大学应用科学学院章程》，制定并完善相应制度，保证章程落地。清理修订现行规章制度，制定针对现行制度的“废改立释”计划，确保制度符合新要求，

并积极研究新的与执行章程相配套的管理制度。建立章程及制度实施监管机构，检查监督学院事务中执行章程及制度的情况，建立审查制度防止违反章程及制度。

(3) 构建监督约束机制。优化学院行政管理部门职责定位，建立权力清单和责任清单制度，提高管理效能和服务水平；建立两级管理运行模式下的学院财务预算管理制度；强化纪检督导对学院职能部门权力运行监督；通过行政监督、民主监督、群众监督等学院内部的监督渠道和平台，强化监督意识，发挥监督合力，实行全程监督；推进系务信息公开，提升二级教学单位事务管理公开的制度化 and 规范化水平。

(4) 深化院内行政管理体制改革。围绕服务一线教学科研、服务广大师生需求的目标，科学合理设置组织架构，进一步精简管理机构和管理层级。推动院内管理流程再造，明确各部门的权限与职责，规范服务标准与程序，建立首问责任制和限时办结制，提高行政效率。建立健全事中监督与事后评估机制，促进决策、执行与监督三项职能相对分离、相对独立。理顺学院行政管理队伍的建设思路，在学院行政管理工作岗位上探索职务与职级相结合的职员职级制度，建立职级、职务多项激励的职业发展机制，强调职员分类管理。

(5) 完善部门分类考核体系。以分类考核为原则，按照定量和定性相结合的方法，不断优化现有行政管理部门和二级教学部门的考核模式。试行对二级教学部门重大目标的实现给予政策支撑和资源配套的奖励。通过考核过程中的沟通与协调及考核后的绩效支持与引导，使二级教学部门及相关部门逐步实现从“学院要求”向“自身谋划”的转变、从具体指标向更高追求的转变、从独立达标向协同创新的转变、从业绩提高向能力提升的转变。在分类考核管理过程中，积极试点引入第三方评价体系。

(6) 构建富含人文关怀的激励机制。营造良好的愉快和谐的人文环境，强调人文关怀和情感投资，凝聚人心和关爱弱势群体。传承和培养大学精神和文化建设，打造学院共同的精神家园。构建发展激励机制，针对不同身份人群对激励需求不尽相同的原则构建不同的制度激励措施。坚持公开、公平、公正原则，营造“人人努力，人人皆可发展”的校园氛围，增强教职工队伍的稳定性和向心力，鼓励和打造教职工个人与学院发展共荣辱的集体主义思想。

四、保障措施

(一) 进一步加强党建和思想政治工作，强化组织保障

进一步加强领导班子建设，强化决策和监督作用。坚持民主集中制，健全党内民主制度体系，按照科学管理、民主办学、依法治校的要求，改进领导班子的领导方式和管理方法，以提高办学治校能力为重点，进一步提高应对复杂局面、破解发展难题的能力。加强干部队伍建设，改善和调整结构，不断提升干事创业的能力和水平。全面推进基层党建工作，充分发挥各基层党总支推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的政治核心作用。落实好党建工作责任制，严格党内组织生活，夯实党的组织基础，发挥党支部的战斗堡垒作用。加强和改进党员队伍教育管理，健全党员立足岗位创先争优的长效机制，发挥广大党员的先锋模范作用。

进一步抓好学院党风廉政建设。认真实行党风廉政建设责任制，积极推行党务公开、校务公开制度，逐步建立起科学、严密的权力监督机制。巩固党的群众路线教育实践活动成效，按照“三严三实”的要求，坚持问政于民、问需于民、问计于民，着力解决师生反映强烈的突出问题。

全面践行“立德树人”的教育理念，坚持用社会主义核心价值观教育人，用丰富、生动、积极向上的校园文化感染人，形成立体式、多方位的思想政治工作新格局。紧密结合当代大学生思想实际，全面推进学生思想政治教育工作思路创新、机制创新和方法创新，不断提高针对性和实效性。加强学生思想政治教育工作专兼职队伍建设，进一步提高学生工作队伍的水平。以党建带团建，充分发挥群团组织的作用。巩固和发展最广泛的爱国爱校统一战线，加强同民主党派和无党派人士团结合作。积极开展平安校园建设工作，确保校园和谐稳定。

（二）进一步深化校内管理改革，强化制度保障

优化体制机制，建设现代大学制度。完善学院法人治理结构，制定《江西理工大学应用科学学院章程》，依照章程规定依法治校；切实发挥学术委员会、教学指导委员会的重要作用，保证专家群体依法履行学术职责，发挥他们在重大学术决策、规划建设、教育教学改革和管理方面的咨询、指导、引领和评价作用；扩大社会合作，探索建立理事会长效机制；充分发挥教代会、工会行使审议、监督与民主管理职能，发挥群团组织的积极作用；坚持政务公开、院务公开、党务公开，加强民主管理和民主监督，建立和完善学院民主管理、自主发展、自我完善的科学组织形式。

健全学院制度体系，有效提升办学效能。牢固树立教学工作中心地位，积

极推进管理重心下移、责权利一体化的二级教学组织建设，进一步优化二级教学组织资源配置与管理运行机制；加强人事岗位分类管理制度改革与科学合理的人才评价机制建设，全面推行岗位责任制，实行分类指导，目标管理，将任期目标、年度目标逐层分解，建立并完善工作业绩考核评价体系和奖惩机制；建立重大决策问题与战略项目研究制度，以院校研究成果作为学院改革和发展的决策依据；建立健全议事规则与决策程序，建立重大问题决策问责机制，确保决策的正确性、科学性与先进性；高质量编制学院发展年鉴，建立学院质量和发展年度报告发布制度，提升学院教学质量评估及毕业生就业质量报告编制质量。

（三）进一步推进校园文化建设，强化思想保障

实施大学校园文化建设规划，着力培育和凝炼富有时代特征、地方内涵和应科特色的校园文化与大学精神，使之成为学院师生的人文导向和价值追求。深入开展师德师风建设，努力形成教书育人、爱岗敬业、乐于奉献的优良教风。建立学风建设长效机制，努力形成勤于学习、敢于创新、诚实守信的优良学风。组织开展形式多样、内容丰富的校园学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，大力营造开放多元、兼容并包、具有校园特质的人文环境。进一步传承和弘扬优良办学传统和校园精神，激发办学自豪感和自信心，凝聚强大的正能量。

（四）进一步加大筹资力度和财务管理，强化经费保障

认真落实经营学院的理念，以独立学院学费调整为契机，坚持开源节流并重，完善财务管理。加强成本核算，强化财务监督，科学合理安排预算，统筹兼顾安排各项支出，将学院资金优先投入到学科建设与专业队伍建设中去，加大对学科专业建设与队伍建设的经费投入比例并确保逐年递增。建立健全利益分享机制，鼓励二级单位充分利用办学资源，增加办学收益。充分挖掘学院和社会各方面的资源，积极探索校园各类资源的有偿开发和利用。充分挖掘学院形象、品牌、校友等有形或无形资源，积极吸引社会各界在校成立各类发展基金。

（五）进一步完善规划实施与监督机制，强化执行保障

切实加强对规划实施工作的领导，强化规划执行力，明确各有关部门、单位的目标任务，建立健全实施机制，落实工作责任，为规划实施提供强有力的工作保障。要把“十三五”规划和年度计划、行动方案紧密结合，将“十三五”规划实施情况纳入学院各部门、各单位综合评价和绩效考核体系。规划实施一段时期后，围绕提出的主要目标、重点任务和政策措施，组织开展实施评估，全面分

析检查各项政策措施落实情况和实施效果。做好规划及相关信息的公开工作，接受师生和社会监督。

附件 2:

江西理工大学应用科学学院 “十三五”学科专业建设规划 (2016-2020)

加强学科专业建设是提高人才培养质量、科学研究水平及服务社会能力的重要基础，是学院整体发展的龙头和主线，是关系全面发展的核心工程。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《江西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《江西省特色高水平大学和一流学科专业建设方案》等文件精神及学院“十二五”发展情况，为进一步提升学院核心竞争力，打造区域学科专业品牌，全面建设应用技术大学，特制定《江西理工大学应用科学学院“十三五”学科专业建设规划》（2016-2020）。

第一部分 “十二五”发展回顾

一、建设成就和经验总结

“十二五”期间是学院发展的重要时期，学院面临众多国家教育改革举措出台，尤其是面对“地方本科高校转型发展”等政策的推进和落实，选择更好更快的发展路径摆在了学院面前。“十二五”期间紧密围绕学科专业建设规划开展各项工作，基本实现“十二五”办学目标，为进一步转型发展奠定坚实的基础。

1. 学科专业治理体系和治理能力取得新进展

学院不断深化内部管理机制改革，构建院系二级管理制度。坚持依法治校，系部二级管理进一步深化，为完善内部治理结构创造了制度保障。实行两级管理后，院级学科专业指导机构（学术委员会、教学指导委员会）侧重于宏观管理和目标管理，主要任务是统筹规划、把握政策、组织协调和检查监督，加强决策咨询和审议评估等职能。系部侧重于学科专业管理调查研究，微观管理和过程管理，拥有一定教学管理、科研评审、经费使用、实训安排等方面的自主权。

2. 学位授予权取得突破，优势特色学科基本形成

“十二五”期间学院共有 43 个本科专业（2016 年），覆盖工、文、理、教、经、法、管、艺等八个学科门类。分布在矿冶系（8 个）、机电系（8 个）、建工系（4 个）、经管系（8 个）、人文系（7 个）、信息系（7 个）、理学系（1 个）。其中，工学专业 24 个，占总数的 55.8%；管理类专业 9 个、艺术类专业 4 个，经济学 2 个，文学 2 个，理学 1 个。“十二五”期间学院共取得 34 个专业学士学位

位授予权，新增本科专业 8 个（材料成型及控制工程、机械电子工程、物联网工程、数字媒体艺术、建筑电气与智能化、汽车服务工程、工程造价、葡萄牙语），调整专业方向 20 个。

3. 专业集群发展结构初步形成

2014 年，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《江西省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（赣府发〔2014〕30 号）等文件，积极响应江西省教育厅下发《关于在全省普通本科高校开展转型发展试点工作的通知》（赣教规划字〔2014〕49 号）文件指示。学院精心组织、全面论证、审慎评估，向省教育厅申报了矿冶类、机电电气类、建筑类、信息类、电商营销类、艺术设计类等 6 个专业集群发展项目。基本形成专业集群发展结构，明确了发展方向，为“十三五”专业集群发展吹响了号角。

4. 人才培养质量再上新台阶

“十二五”期间，学院把提升教学质量作为学院中心工作，深入推进教学质量工程，不断创新人才培养模式，人才培养取得新成果。“十二五”期间，学院共有 688 名学生考上 985、211 等高校研究生，17 名学生出国留学深造，19 人考取公务员。学科竞赛投入 250 余万元。学生获得各类大赛 400 余项，其中国家级一等奖 35 项、二等奖 42 项、三等奖 60 项，省级各类大赛特等奖 15 项，一等奖 65 项，二等奖 85 项，三等奖 156 项。毕业生的就业率居全省同类高校前列。

5. 办学硬件条件进一步改善

“十二五”期间学院加大对教学硬件投入力度，办学条件进一步改善，学院完成各类教学经费投入 1200 余万元，完成 43 个实验室的建设和改造工程，教学仪器设备资产总值由 2010 年的 3833.59 万元增至 2015 年的 4876.49 万元；教学用计算机由 2010 年的 463 台增至 2015 年的 528 台；学院还建有多媒体教室 77 个；语音室 7 个；实验中心 2 个，图书馆馆藏图书 80 余万册。办学条件得到实质性改善。学院投入实习经费 450 余万元，新增校外实习实训基地 40 余个，现存实习实训基地 98 个（2015 年），累计开设中软国际等合作班 11 次，共计培养学生 257 人次。

6. 质量工程项目与教师科研成果丰硕

在学科专业建设方面，以质量工程为抓手。2011-2015 年依托质量工程建设，先后投入 114.6 万元立项重点建设专业、核心课程（精品课程）等项目。投入

30 万元立项学术团队建设。参加工程实训教师共计 87 人次，获得各级各类教育奖项 169 人次。在纵横向课题立项上取得新突破。横向课题经费接近 1000 万元，单项课题突破 150 万元；省部级以上纵向项目 94 项，其中国家自然科学基金项目 8 项，教育部人文社会项目 1 项，江西省科技厅自然项目 7 项，江西省教育厅科技项目 28 项，江西省社科基金 19 项，江西省教育规划项目 7 项，江西省教改课题 24 项。发表高质量学术论文 371 篇，其中 SCI、EI、ISTP 收录论文 76 篇，北大核心论文 295 篇；出版著作（含教材）32 部，其中专著 6 部；申报发明专利 9 件，授权 4 件，申报实用新型专利 15 件，授权 12 件。

7. 人才培养方案进一步完善

“十二五”期间，经教学指导委员会和教学例会等几十次讨论，对人才培养方案的教学计划和培养方案进行完善和修订。2012 年对原有教学计划单本分别就教学计划和培养方案单独制定，完成课程教学大纲、考试大纲、实验教学大纲（2012 年版）的制定；2013 年和 2014 年对教学计划与培养方案进行修订，加大实践课学分比例，实践课学分占 25-30%左右。同时对基础课进行了大力改革，对数学类课程、外语类课程、大学物理、公共体育教学俱乐部等方面做了尝试和改革。

二、存在的问题及原因分析

1. 学科专业结构有待进一步优化

学科专业发展中存在的主要问题表现为：1）学科发展不平衡。工科布局虽然较全面，但学科之间紧密性不强，培养特色不聚焦。经济学、法学、文学、管理学等学科基础薄弱。2）学科队伍整体实力不强。有较高学术的学科带头人数量偏少或空白，教师队伍的整体实力不强。3）学科平台建设滞后。学科建设经费投入不足，理工类学科实验室建设缺乏支撑高水平科学研究和学科建设的发展。4）学科定位不明确。较多专业还没有形成明显特色和优势，对区域服务定位模糊，多数专业尚未形成清晰稳定的培养方向。

2. 教学改革存在多方面的问题

存在的问题主要表现为：1）质量工程建设中部分重点建设专业重形式，轻内涵，建设目标不明确，建设内容不突出，特色效果不明显；2）部分核心课程建设力度不够，结题资料仅是普通教案和课件组合，存在重申报、轻建设、重包装、走过场等情况。3）人才培养方案改革中，专业定位与人才规格不相符，培

养目标模糊。课程体系安排中没有形成符合应用型人才培养规格的方案，学分加减随机性大，为了改革而“改动”，课程体系与产业链需求脱节，沿用普通二本教学方法。4) 公共基础课改革中，部分教师推动主动性不够。改革内容仅停留在理论口号层面，推广应用价值不高，没有提出实际操作层面的有效示范。

3. 实习实训难以满足人才培养需求

存在的问题主要为：1) 在资金投入方面，资金数量少，制约基地建设与维护。我院没有财政拨款，近年来实习实训经费虽有一定幅度增长，但仍然有限。在有限的资金情况下，学科间、专业间发展和使用不平衡，影响基地建设与维护。2) 在基地结构方面，建设层次不合理，我院建成的 98 个实习实训基地中，第一产业类专业建成实训基地比重过低，基地数偏少；第二产业类专业建成实训基地比重偏小，基地数不足；第三产业类专业建成实训基地投资比重过大。这与我院工科为主的学科体系不匹配。3) 基地条件方面，基地设备陈旧，数量不足，部分基地使用仪器设备性能、规格和数量明显落后于生产实际水平。

4. 科学研究存在诸多现实问题

科学研究存在主要问题是：1) 在理工科科研方面没有注重学科带头人的引领作用，对基础性、前沿性、交叉性科学问题研究思考深度不够，原始性创新研究少。学术团队力量薄弱且凝聚力和向心力不够，科研平台缺乏，实验室条件落后。在文科科研方面没有重视开展区域社会重大问题咨询研究，社会调查研究手段重视程度不够，对区域社会存在问题转化为研究科学问题能力不够，在国家社科方面一直没有突破。2) 在评价考核机制方面，缺乏院级层面明晰评价机制，没有形成宽松的科研环境。制度约束、职称所迫都是现实原因。另外还存在学科带头人不多，科研凝聚力向心力不够；部分教师缺乏独立开展科研工作的经验，无团队依靠，大量存在“单打独斗”现象；青年教学任务重，科研精力不足；科研项目渠道少且竞争激烈，科研信心不足等问题。

第二部分 “十三五”发展规划

一、“十三五”发展面临的形势

（一）面临的机遇

1. 地方本科高校转型政策落地，为我院专业发展提供契机

随着全面落实现代职业教育与地方普通本科高校向应用型转变等国家层面的文件加强落实。深入推进产教融合，全面提高人才培养质量，为独立学院改革发展指明了新的方向。国家经济建设步入新常态，应用型人才需求旺盛，为我院发展提供广阔的发展空间。“大众创业，万众创新”的新思维必将对我院进一步深化体制机制改革，提高人才培养质量和服务区域经济发展能力提出新的要求。学院将面临人才培养模式变革契机，应以地方、企业为基础，搭建校地合作、校企合作平台；以应用能力培养为目标，构建知识体系和能力体系；以产教融合为纽带，实现专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。坚持以区域需求为导向，人才培养模式改革与社会需求结合，坚持以实践能力为重点，全面修订人才培养方案，培养学生知识应用能力、实践能力和创新能力。形成自己具有特色的人才培养方案。

2. 应用技术大学发展大行其道，为我院专业发展带来机遇

据麦肯锡全球研究院发布的报告显示，到2020年，中国用人单位将需要1.42亿受过高等教育的高技能人才，如果劳动者的技能不能进一步得以提升，我国将面临2400万的人才供应缺口。人才培养结构进行战略性调整是学院生存发展、特色办学的内在诉求。学院因办学历史短、基础薄弱、本科办学经验不足而出现办学定位模糊、学科专业趋同、人才培养同质化、服务区域发展能力较弱等问题。向应用技术大学转型，是顺应经济发展方式转变的趋势，是遵循技术型教育发展规律的结果，是比较借鉴国外高校办学经验的选择。应用技术大学是以专业教育为主导和面向工作生活的教育，肩负培养高层次应用型人才、开展应用研发创新、服务就业和区域发展及促进终身学习等多重使命。

3. 学院自身发展要求学科专业功能定位更加清晰

国家《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》要求根据产业和岗位需求，探索建立一体化、相衔接、覆盖专业硕士与专业博士、行业与学校共同参与、相对完整的高层次应用型人才培养体系，以满足行业产业对高层次技术型人才的需求。高等教育大众化、普及化背景下，人民群众对高等教育需求日益呈现

多样化新特点。为学院建设特色鲜明的高水平应用技术大学带来新机遇、创造新条件。迫使学院发展要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。教育变革环境下使得学院凝练学科专业建设的外围环境和内部动力更加强烈，以专业集群建设为核心，为学院内涵发展注入新活力，带动其它专业的发展，提升各专业人才培养质量和水平，更好地服务于区域经济发展的需要，进一步深化产教融合、国际合作，强化特色、树立品牌，这是未来学院专业建设乃至内涵提升的重大责任。

（二）“十三五”建设面临的新挑战

1. 招生指标减少与高考制度改革给学院办学带来严峻考验

独立学院与地方转型本科高校之间竞争日趋激烈，招生工作将面临很大压力，直接影响到学院的生存与发展。在拓宽招生路径和生源渠道、争取招生指标以及提高生均学费等方面都存在极大困难。高考制度改革给学院发展带来了严峻挑战，考生选择机会大，校际间争夺生源将越来越激烈。

2. 学院办学资金制约矛盾逐步凸显

我院财政来源没有生均拨款，主要来自学生学费。随着学院的快速发展，新一轮院校间的竞争将会加剧，招生指标数和生均学费无法提高，办学成本居高不下，收支不平衡，年度预算几乎达到资金来源量的顶部，导致内涵建设资金紧张，教学与科研投入以及内涵建设和学院发展等受办学资金制约矛盾将进一步显现。

3. 校企合作一头热十分突出，给校企对接带来困难

从宏观政策上看，独立学院与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，办学活力不足；从学院层面看，校企合作的内容、形式和途径有待创新；从校企合作的动力看，企业缺乏合作动力，最大障碍是校企目标不一致。企业目标是利润，而学校的目标是培养人。企业参与培养学生毕竟会增加成本，还会面临学生毕业后可能选择去别的企业的尴尬局面。大部分学生安全意识较为淡薄是企业的一大顾虑。出于安全的考虑，企业对于校企合作是十分谨慎的。配套政策跟不上，企业合作的意愿不强烈，都是校企合作面临的挑战。

4. 学院内涵建设还需要不断夯实

品牌专业尚未真正形成，优势特色专业质量不明显；教育教学改革方法不成熟，研究力度亟待加强；团队建设和“双师型”教师培养有所欠缺，教师工程实践能力不足，有影响名师和学科带头人不多，严重制约人才培养质量的提高。实

验条件和平台建设还无法满足教师科研和学生培养的真正需求；激励机制和奖惩措施还无法做到科学合理评价教师的真正水平；教学改革和科学研究还无法做到兼顾和平衡，以上等等都需要学院在内涵建设中不断夯实和解决。

二、“十三五”发展的指导思想与建设目标

（一）指导思想

“十三五”期间我院学科专业将坚持内涵、特色、效益的发展战略，走质量和特色之路，以内涵提水平，以特色促发展，用发展来解决前进中的困难和问题；找准好专业发展过程中的切入点、落脚点、着力点，真正把科学化的思想精髓、理念本质融入到转型发展的各个方面，贯穿于转型发展的全过程。

1. 坚持学科专业建设的龙头地位

以科学发展观统领学科专业建设全局，把学科专业建设放在优先发展的地位上，选好具备龙头地位的学科专业，按照有利于发挥学科专业优势、有利于提高区域经济的服务面、有利于形成和发扬优势和特色的宗旨，强化应用学科，发展优势特色学科，构建优势突出、特色鲜明、结构合理、协调可持续发展的学科专业体系。

2. 紧密结合区域经济优化学科布局

遵循高等教育发展规律，坚持前瞻性与可持续性相结合，正确处理好近期与远期、局部与整体、数量与质量的关系，积极优化学科专业结构，形成合理的专业布局。改造传统专业，淘汰过时专业。优先发展学院具有优势特色的学科专业，重点扶持具有优势特色和招生形势好的专业。适应区域优势产业和产业结构调整的需求，积极发展服务区域产业新发展的专业，结合学院优势，创造有利条件，申报紧缺专业，培养紧缺人才。

3. 构建依托产业链发展的专业集群

加快学院转型发展，主动适应应用技术大学发展。牢固树立应用型人才培养目标，扶持优势特色专业，逐渐形成区域专业品牌，大力发展招生形势好的专业，解决生存与发展的矛盾。准确把握专业集群建设与专业建设的关系，巩固专业建设在专业集群建设中的突出地位，积极构建与产业链对接的专业集群抱团发展，构建依托产业链发展的专业集群体系，逐步打造优势专业集群，在区域发展中形成一定影响。进一步深化实践教学改革，全力服务应用型人才培养目标，服务于专业集群建设。

4. 正确处理好发展中的几个关系

实现学院的奋斗目标，要认真思考“怎样办好应科院”和“应科院如何培养人”这两个根本问题。处理好学院发展与社会需要的关系；教学、科研和社会服务的关系；规模、结构、质量、效益的关系；改革、发展和稳定的关系；全局和局部的关系。要科学稳妥地把握好学科专业改革的时机和力度，把握好专业集群发展的速度和节奏；在处理重点问题和一般问题上，坚持统筹兼顾，突出重点，坚持立足当前，着眼长远，坚持责任落实，分步实施。要坚持解放思想，立足实际，深化改革，强化管理。以依法、制度、机制建设为基础，以全员参与、院务公开为重点，以绩效考评是关键，以效能监察为手段，以“三优先、三满意”为目标，进一步围绕学科专业建设深化内部管理和运行机制改革。

（二）总体目标

学科专业建设以平台建设为载体，以机制创新为保障，以优化学科专业布局、优化学科结构为主线，按照统筹兼顾、重点突破的原则，突出重点，体现特色，分类建设，稳步推进，形成优势学科的辐射和牵引机制，进一步强化学科专业建设对学院各项工作的引领作用。

1. 突出重点，大力优化学科专业结构

学院乘势扬优、主动呼应、主动融入、主动对接，从中找到进一步发展的广阔空间，把学院推进到新高度、新水平、新境界。要充分发挥学院始终重视内涵发展的传统优势，建立健全具有时代特征、应科特色的质量管理体系；要把内涵发展的战略坚持下去，落到实处。充分发挥学院以工为主、应用性强的学科优势和特色，加大对优势特色学科的建设 and 培育力度，积极建设招生形势好的专业，培育院级重点学科，落实学科专业建设负责人制，建立健全激励和评价机制。择机力争实现硕士学位授权点取得新的进展。搞好专业集群发展，抓住学院发展的“牛鼻子”，把专业集群建设放在改革的优先发展地位，既要宣传动员，也要细致工作，把专业集群建设变成全体教师的共识，通过系统谋划、统筹安排，把专业集群建设做实、做好、做到底。

2. 提高质量，深入推进教育教学改革

提高教学质量的核心是具有针对社会需求专业设置、工学结合人才培养方案和课程体系、优良培养模式和运行机制及制度保障以及良好师资队伍和必需实验实训条件支撑等要素。继续做好人才培养方案的修订工作，从产业链、行业或企

业所需求的技能着手,深入研究这些技能所需的知识要素,将这些技能所需知识点涵盖在专业培养方案中,以产业技术进步驱动课程改革,整合相关专业基础课、专业课、专业技能和实验实践课,更加专注培养学生技术技能和创新创业能力;以模块化整合专业技能知识点为抓手,做好知识结构与知识链的调整和优化工作,将课程以能力为分界进行最大限度切割成模块,使先后开设的课程以技能为分界进行模块串联,形成有机整体,使学生能综合运用所学知识,充分展示创新能力。在部分专业中采用“嵌入式教学”方式,将技能等级考试、证书考试课程嵌入到专业培养方案中;在专业集群建设中开展大专业培养理念,将专业集群内课程进行最大限度的有机整合,引进“技能培养流水线”理念,使专业间的学习内容向生产链聚焦。

3. 培育特色, 找准应用型人才培养路径

错位发展、特色发展是国内外应用型高校发展的秘诀之一,也是独立学院自身发展的内在要求,特色是学院的发展线和生命线。要充分利用现有办学基础和优势,积极培育特色要素和特色项目。在探索专业集群建设中,应瞄准区域经济、区域产业和行业,构建紧密结合产业链需求人才培养体系,深入推进校企合作培养体制机制、推行工学结合培养模式,把实验室建到工厂去。探索新型实习实训基地建设,在学生职业能力训练、创新能力培养等各方面探索具有鲜明培养特色的人才培养方案。结合校企合作培育一定数量的教学成果储备项目。

加快融入区域经济社会发展,以产教融合、校企合作为突破口,根据区域产业行业与企业的发展需求,找准切入点、创新点,建立稳固良好的校企合作关系,使专业集群与服务的要素资源对接,与行业企业所需人才和技术对接。根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教学体系、技能训练体系和实验实习环境。

4. 加强科研、教研互动促进教学水平

科研反哺教学是大学提升人才培养水平的一个重要特征。积极构建教学科研互动平台,不断加强科研创新队伍和自主创新能力建设,有效整合校内资源和学科结构,依托校本部资源,促进系部、学科、专业交叉渗透,着力申报学科交叉型科研项目。逐步探索科学研究反哺本科教学的机制,积极倡导科研水平高的教师参与指导国家级、省级大学生学科竞赛项目;把最新科技前沿和科研成果及时转化为课程的教学内容;激励高年级学生参与教师科研充当科研助手。

进一步强化本科教学工作中心地位,加强科研与教学的互动,学院将进一步落实把高级职称教师为本科生上课作为基本制度。高学历、高职称、教学水平高的教师应主要承担专业导论课、专业核心课以及实践教学。鼓励“双高”教师利用科研优势面向本科生开设专题讲座或新生研讨课,以激发学生专业兴趣和学习动力。“双高”教师应积极参与教学质量工程与教学改革,以质量工程建设带动全院教学改革的深入推进。

三、“十三五”时期战略方针、发展任务与具体目标

(一) 战略目标与工作方针

1. 战略目标

“十三五”时期是我国基本实现教育现代化的决定性阶段。学院将进一步加快教育改革步伐,增强教育对区域经济社会发展的服务贡献能力,实施创新发展战略,加快转型发展、调整学科结构,主动适应教育改革创新常态,围绕建设成为“中国有色及冶金行业的应用型人才培养基地和全国有较大影响的独立学院”战略目标,学院将通过“十三五”学科专业建设,构建优势学科专业集群,培育若干在独立学院层面具有较高水平的专业集群;搭建专业大类培养平台,主动对接区域产业链,改革人才培养方案;对外开放办学,加大校企合作力度,全面创新人才培养模式,着力打造品牌专业;紧抓机遇,积极创造条件申报工程硕士点,培养硕士生导师队伍,力争实现办学层次的提升。

2. 工作方针

学院将一如既往的贯彻落实教育规划纲要,以立德树人为根本,坚持“特色发展、内涵建设、改革创新、质量立校”工作方针,把握教育领域综合改革,创新人才培养制度,完善教育教学体系,调整学科专业结构,促进教育教学水平提高。以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,培养德智体美全面发展的社会主义建设合格人才。坚持德育为先、能力为重、全面发展人才培养理念;坚持围绕以人为本,特色立校,培养具有“三实四会”品质和具有创新精神应用型人才为办学宗旨;谨遵“志存高远,责任为先”的校训;着力提高学生社会责任感、创新精神、实践能力、专业素质与人文素养;提高教育教学质量,发展学科特色,办出专业水平,促进学科交叉融合;从发展理念、培养模式、师资队伍、学科特色、教学改革、团队建设等各方面协调发展,凝聚全院力量,为又好又快地实现学院宏伟目标而努力奋斗。

（二）学科专业建设发展任务

要牢牢把握我国地方本科高校转型发展的机遇，立足实际、发挥优势、突出特色，切实加强学科建设，尊重和顺应学科建设规律。坚持科学制定内涵建设、稳中求进的顶层设计总基调，坚持以提高教学质量和效益为中心，统筹专业集群发展、师资队伍建设、团队建设、人才培养规格设计、校企合作、核心基地群建设、科学研究等有机结合。“十三五”期间是学院转型发展的重要时期，承载着应科全体师生的梦想，凝聚着全体教职工的共识。今后五年将承担以下发展任务：

——全面深化改革，破除制约学科专业发展的体制机制，增强发展的动能。如何更好的将学科专业发展与市场所需人才结合，如何使人才培养中掌握的专业知识与市场所需技能对接，如何设计好专业集群发展与服务区域产业链吻合等，都将与学院学科专业发展的体制机制息息相关。坚持调查研究，没有区域产业链支撑的专业不申报，区域经济发展饱和的专业要缓招，其他院校大量存在且没有特色的专业要停招，科学设置学科专业，破除因人设专业，因人设课程；鼓励不招生专业的师资队伍主动分流；建立全员参与的基地建设“三三”工作机制。

——全面依法治校，建立有益于教师群体稳定发展、活泼向上的师资队伍。制定配套政策鼓励教师积极参与访学与研修，参与工程实训与师资培训，加大学院争取省级课题的申报途径，让更多申报指标向一线教师倾斜，建立院内课题专家评审的公平公开制度，考虑院级课题优先资助基础薄弱的教师。促进教师申报课题凭能力不唯学历，凭业绩不唯关系。坚持依法治校，促进规则公平与竞争有序。加强督导督评制度建设，全面完善公平公开的督导程序，维护教师自身合法权益。

——坚持发展是第一要务，以提高发展质量和效益为中心。加快形成以专业集群发展为引领的体制机制和发展方式，激发专业发展有利于服务区域发展的活力与创造力。坚持把优势特色与招生形势好的专业放在优先发展位置上。坚持专业集群内大类培养机制与基础课改革，坚持发展专业集群要依托校企合作与基地建设。发展中力求做到“人无我有、人有我优、特色取胜”的错位发展。加强外联工作，力争在招生指标、学生学费等方面争取学院发展资金。

——深入推进抓手力量，全面服务于学科专业发展。推进转型发展中学科专业设置与优化工作，全面服务于地方经济发展；推进师资队伍建设工程实训与师资培养，打造“双师型”教师队伍；推进专业集群建设校企合作与基地建设，促

进专业集群与产业链有效对接；加强教学团队与学术团结建设，切实稳步提高教学水平；依托人才培养方案改革，制定与产业链对接的人才培养体系；坚持把学科竞赛与创新创业教育结合，打造有声有色窗口工程；坚持完善督导与督评功能，为教学质量提升提供保障。“十三五”期间应选好抓手，力促落实。

（三）具体目标

1. 优化学科专业布局，构建凸显特色学科专业集群

以优势特色学科和招生形势好的学科为龙头，加强优势学科与其它学科融合，着力建好一批具有较宽的学科覆盖面、特色鲜明，在区域有一定影响力的、对学院发展有重大推动作用的学科专业集群，进一步巩固学科建设成果，形成学科建设与专业建设相互促进的良好格局。有重点、分类型加强学科专业建设，增强学科专业发展活力和发展后劲。依托区域产业链建成特色专业链，打造学院专业办学特色，凸现办学经济效益和社会效益；坚持面向行业、企业和市场需求设置专业，积极调整专业结构。从 2016-2020 年，使常年招生专业数保持在 27 个左右。逐步形成市场针对性强、结构较为合理、专业集群特色和优势比较明显的专业集群结构。

以专业综合评价为契机，深入分析专业存在的问题，进一步健全教学质量保障体系，推进校内专评工作常态化。坚持教学为中心，加强专业综合评价工作，推进学科专业办出特色。围绕专业评价促进专业合理定位，加快淘汰部分影响整体利益的弱势专业，形成合理配置专业的良好发展格局，引导停招专业师资队伍转型分流。在师资力量、资源配置、经费安排等关键因素上为专业评价提供保障，确保特色专业排名优秀，优势专业排名一流，其他专业排名靠前。

“十三五”期间，应实现专业链与产业链的集群对接，切实提高专业建设与经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。着力调整、改造、充实和建设以下六个专业集群：即以机械工程、机械电子工程、自动化、电气工程、建筑电气与智能化等专业为主的机械电气类专业集群；以采矿、矿加、冶金、材料、测绘等专业为主的矿冶类专业集群；以土木、工管（造价）等专业为主的建筑类专业集群；以计算机、电信、电科、物联网、通信和网络等专业为主的电子信息类专业集群，以电商、国贸、市场营销、工商、会计学等专业为主的电子商务类专业集群，以环境设计、视觉传达、数字媒体艺术等专业为主的艺术设计类专业集群。按照重视顶层设计和发挥基层首创精神相结合的原则，整体规划、分步实施专业集群发

展工作，增强发展整体性、系统性和协调性；从思想、制度、师资、资金等方面做好专业集群保障工作。

2. 在修订应用技术型人才培养方案上取得新进展

按照“应用为本”的理念修订人才培养方案，以改革人才培养方案为核心，进一步完善应用型人才培养模式。以引进、消化、借鉴为帮手，以社会需求、市场需求和就业需要为导向，以产业行业需求定专业教学思路，以行业企业岗位标准定课程内容，大力推动专业教学与产业需求、课程内容与岗位标准、教学过程与生产过程“三对接”，按照企事业及行业对应用型人才培养的要求修订培养方案；在2017年前制定专业集群大类培养方案；积极推进模块化教学改革，不断优化各专业人才培养方案，要求文科类专业实践教学课时达到总课时的20-30%、理工科类专业实践教学课时达到总课时25-35%。将行业准入的课程及学生参与科研、校园科技文化活动、学科技能竞赛、社会实践及公益活动等第二课堂作为必要环节纳入人才培养方案。

以实践教学为突破口，加强学生实践能力培养。根据真实生产、服务的技术和流程构建知识体系和技术技能体系，开展面向专业公共基础课程改革，优化整合专业基础课，增加专业应用课，开发面向行业企业的创新型和实践型课程，完善实验室工作机制，推行具有创新性、设计性和综合性的实验项目；强化毕业论文（设计）的实用性和针对性，以真实问题为导向、以项目为载体，把毕业论文（设计）做到企事业单位中去，使该教学环节在体现学生综合能力和综合素质的同时，能真正了解企事业单位切实存在的一些需求。修订教学工作量计算方法，适当提高实践教学工作量折算系数。

3. 在推进教育教学改革方式方法上取得新效果

在教学内容改革上，要面向职业和实践，及时增加行业企业领域的教学内容，部分主干专业课程由用人单位参与教学。在教学方法改革上，突出项目教学、案例教学和虚拟技术应用，重点实施任务驱动、项目导向、模块教学、工学结合、情景模拟等多样化教学法，专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率达到100%。在学习评价和考核方式改革上，采用能力取向评价理念，推行多元化考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变单一理论考核为“理论+实践”和“知识+技能”考核。

深入研究基础课分类教学，专业基础课大类培养；鼓励教师创新课堂教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，强化学生在教学过程中的主体地位，促进学生交流互动；深化“两课”教学，完善德育工作，把立德树人作为教学基本原则；积极把“互联网+”思路运用到教学管理中，依托多媒体展示课件建设，运用现代信息技术、网络技术建立纸质、声音、电子、网络等多种媒体立体化教学载体。通过校企合作整合资源，搭建校企间信息化交流平台，力争让企业一线的生产过程、工作流程等信息及时走进课堂，组织有实际工程能力的教师编写实训指导书；利用一切实习实训机会让企业专业人员和能工巧匠在生产现场直接开展教学工作。

4. 在加强校内外实习实训基地建设上取得新成效

以校区资源共享为契机，加大实验室共享力度；整合内部资源，提升资源的利用效率，逐步完善硬、软件配套设施。运用专业化经营的理念，寻找校企合作的利益点，拓宽筹资渠道，吸引高层次的企业帮助建立实训中心，实现专业、产业、企业紧密结合，形成“校企融合”的发展模式，实现专业与企业、行业对接合作。增加投入推动校企合作基地建设和维护，重点围绕专业集群建设基地群。联系区域性大中型企业集团，充分发挥校友会多方面功能，协助母校建设实习实训基地。

推动校企共建校内外实训基地、工作室、创业教育平台等；探索校企合作实训基地建设与运行的长效机制；校内实验实训要建立开放式管理平台，实现实训资源开放共享；依照专业集群内专业共用原则统一建设校外实习实训基地，实现实习实训基地跨专业共享使用。以专业集群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。每个专业建立稳定的 3-5 个核心基地，每个专业集群建立稳定的 15-20 核心基地群。

5. 鼓励教师积极申报各类课题，形成科研服务机制

坚持理论研究与应用性科研导向。在理论研究上，依托国家自然科学基金和国家社科基金申报为突破口，积极鼓励教师申报省部级课题，为国家级科研做好业绩积淀工作。改革科研绩效评价和考核机制，建立健全以应用性科研成果为导向的评价机制；制定优惠政策鼓励教师通过校企合作、校地互动承担横向科研项目，开展应用性科学研究。整合院内科研力量，有针对性开展科研公关，解决企业迫切需要解决的技术难题；主动走出校园，以社会需求为动力，以市场为导向，

为行业建设和社会经济建设服务，注重科研成果的转化；邀请企业联合申报各级各类科研课题；依托优势学科专业为平台，组建科研团队，积极申报国家级科研项目。“十三五”期间，争取立项国家自科基金、国家社科基金 10 项，省级理工类项目 100 项，省级文科类项目 40 项，省教改课题 25 项；横纵向经费年均到账保持 200 万元；争取以第一承担人获得省部级科技成果奖 1 项。发表高水平科技论文：SCI、EI、SSCI、A&HCI 期刊论文 50 篇，C 刊论文 20 篇，权威期刊 25 篇，北大核心期刊 350 篇，出版教材 20 部，申报发明专利 30 件，授权 10 件，申报实用新型专利（软件著作权）20 件，授权 15 件。

6. 加强国际合作与交流，拓宽联合培养模式

继续加强与泰国宋卡王子大学、加拿大爱德华王子岛大学、英国普利茅斯大学、美国纽约州立大学、加拿大劳伦森大学、澳大利亚西悉尼大学、德国安哈尔特州立大学、德国莱比锡应用技术大学、法国巴黎第十三大学、荷兰欧洲港商学院及韩国全州大学等学校硕士、本科、交换生留学合作项目。继续做好“2+2”、“3+1”、“4+1”等联合培养模式。积极开展与境外高校合作培养、联合培养、交换培养、学分互认课程的比重。整合资源，创造条件，重点加强与德国的应用技术大学开展联合办学（2+X、3+X、4+X 形式）、交换生项目、师资培训、教师互访、合作研究、学术交流、学生交流、学生留学、海外实践等形式的合作项目。3 年内新增 3-5 个国际合作项目，扩大合作办学规模，提升合作的质量和效益。

7. 加强督导督评功能，完善教学质量监控体系

坚持立德树人为根本，以服务发展为宗旨，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度。明确系部教学管理职责，深化“院系二级管理，以系部为基础”的教学机制改革，建立纪检与督评中心督导为主，系级督导为辅的教学督导工作联动机制，积极发挥专兼职专家听课、评课与学生评教的评价作用。加强教师职业素养培训，增强教师的工作主动性，发挥教研室在教学质量监督中的作用。建立和完善教学监控机制，包括教学前监控（教师培训、开课计划审核、落实教学任务、期初教学检查）、教学过程监控（随堂听课、教风学风督察、期中教学检查、学生评教）、教学后监控（考试环节管理、期末教学检查、试卷及毕业论文（设计）专项检查、教师教学工作评价）等。以赛促教，依托教学竞赛选拔、教学成果培育、教学名师评选、教学团队立项等，力争涌现一批教学效果优良的教师。继续加强纪律检查与督导督评作用，推进专兼职专家的听课、评课、学生

评教等制度，加大课程质量评价与反馈力度，制定《教学质量督评体系及实施办法》，使督评工作有据可依，有章可循。

8. 加强教学资源库建设和学习平台建设

建设在线开放课程，引进一定数量的专业核心、主干课程的慕课资源；引入行业企业参与符合职业标准的新课程开发；鼓励教师积极参与国家级和省级各类课程建设。以教学团队和科研团队建设为依托，建设一定数量的优势特色专业主干课程、专业核心课程、实验实践类教材。大力开发校企合作的教材或指导书，以知识丰富具有实践经验的我院教师为主和企业高级能人才为辅，主编具有针对性的、操作性强的实习实训指导书；积极开发主干核心课程的优质辅导资料，形成具有特色的教学资源体系。“十三五”期间，建设应用型教材（含指导书或讲义）100 本，录制 SPOC 课程 20 门，完成院级核心课程建设任务和资源上网工作，重点建成 40 门网络课程或课件（与“十二五”建设的核心课程对接）。

四、保障措施

（一）构建优势特色专业、创新人才培养方案

“十三五”期间将主要以优势特色专业和招生形势好的专业为核心，构建优势学科专业集群，并在优势专业中遴选学院品牌专业。学院目前优势特色专业和招生形势好的专业主要是矿冶类、机械电气类、信息类、土建类、会计类、艺术类、计算机信息类、法学类专业。控制招生专业数量为 27 个左右，想尽一切可行办法在招生规模上做文章，既要保住存量，又要争取增量。调整优化招生形势不好、学科条件薄弱的专业。

瞄准区域产业行业和企业人才所需的技能，将这些技能转化成教学知识点，科学合理的分布在人才培养方案中，将知识点组装成课程内容，将课程内容串联成技能培训书。梳理课程体系结构，从结构改革入手，构建公共基础课、专业基础课、专业课教学的阶梯结构，增强公选课和自选课满足学生兴趣知识拓展的需求。加大公选课、自选课比例，增选创新创业课程，公共基础课实施大类培养，专业基础课实施专业集群内大类培养。学分总数保证所学内容够用、管用和实用。在 2016 年和 2018 年集中修订人才培养方案分两步实现上述改革思想。在 2016 年完成对课程教学大纲、考试大纲，实验教学大纲，实习大纲及指导书，课程设计大纲及指导书，毕业设计大纲与指导书等的修改或制订工作。

（二）培养一流师资队伍，提升教育教学质量

继续实施教师暑期工程实训和师资培训制度，提高教师实践教学能力。做好校级科研或学院自评推荐的省级科研向一线教师倾斜，鼓励青年教师、高学历教师申报承担科研项目，丰富他们的科研基础，为申报国家级项目做好前期储备。选拔一批教学能力强、科研基础好的教师重点培养，鼓励他们自由公平竞争，为学院多出业绩和贡献。创新师资管理与服务体系，建立促进教师资源合理配置与开发利用和优秀人才成长的有效机制，打造一支结构优化、充满活力、素质良好、师德优良、能有效承担起培养创新型应用型人才责任的教师队伍。

到 2020 年，立项一定数量的院级教学团队和学术团队，培养一定数量的江西省高校中青年学科带头人和骨干教师和校、院两级学科带头人和青年骨干教师。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式加强师资队伍培养。外聘教师将作为学院师资队伍的重要组成部分。按照专职、兼职、长期聘用与短期聘用并存的教师构成原则，完善聘用办法。着重聘用一批教学水平高、教学经验丰富的教师到校任教，改善课时薪酬制度。

（三）加强制度机制建设，形成民主管理制度

“十三五”期间，通过各种方式引导广大干部、教师和职工进一步树立为市场和社会服务的思想与理念，并将这些思想、理念贯穿于学院的各项改革、建设和内部管理之中。坚持教学院长负责制，完善教学科研例会制度，坚持民主集中制，努力把教学科研管理干部建设成为团结干事、开拓进取的集体。根据学科专业、教学改革等工作的需要，及时调整和充实各项管理规章制度，建立全员、全覆盖的内部目标责任和专项工作考核制度，用考核促工作，用考核促效率。紧盯教育形势、发挥优势，积极争取上级政策支持，为学院的建设和发展创造良好的政策和外部环境。

建立学科专业建设与教育教学督导体系，完善对学科专业、教研室、课程体系的建设督导、评估与考核，建立问责制。以院系二级管理机制构建为抓手，强化资源整合，构建学科专业集群管理机制。围绕二级学科和大专业培养的框架，根据专业集群发展需要，调整教研室设置，必要时设置大教研室或学科组（或中心），以更好组织教学资源。遴选富有教育教学经验副教授以上学科带头人与中青年骨干教师、博士、教研室（实验室）主任、优秀教师、优秀管理者参与到学科建设、学术和教学管理重大决策中。在专业设置和调整、合作办学、优势特色

专业构建、人才引进上更多的发挥学术委员会和教指委作用。

（四）坚持扩大开放办学，促进学科特色发展

“十三五”期间，坚持围绕专业集群建设开放办学，主动呼应、主动对接，促进学院转型发展，促进学科专业更好的贴近区域经济社会发展。依托本部近60年的办学优势特色、平台和影响力及校友资源，通过加强学校之间、校企之间、学院与科研单位的合作与联合培养方式，要更多地依托政府和社会组织对教育的支持，形成体系开放、机制灵活、渠道通畅、互动互惠的人才培养机制，增强学院的办学活力。继续开展校企合作办学的特色班建设，加大中软国际班、博尚班、达内班、智游班等各种形式培养班建设，形成针对性强的培养方式。继续优化鼎信长学制培养模式，扩大或推广在其他专业中的应用。

积极开展国际合作办学，通过借鉴国外教育发展经验，探索合作办学机制，推动学院学科专业建设和教师队伍建设。通过中外合作办学，加快转变学院的教育观念、深化课程体系的改革、提升教学质量。在中外合作办学上，“2+2”、“3+1”的本科项目，“4+2”的硕士项目，积极推动国际合作办学实验班，夏令营、冬令营项目，国外专业实习，互换生项目。积极开展与国外办学质量较好的大学之间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授、联授，有条件时还可以建立教学科研合作平台。

（五）深化教育教学改革，推进质量工程建设

继续推进质量工程，实施 SPOC 课程建设，围绕专业核心课程和重要基础课程，开发网络课程或课件、应用型教材、说课与微课、课内课外互动学习软件、网络资源信息库等。网络课程或课件应是富含图表、录影、模拟等多元内容、丰富多彩教学课件，应用型教材应是瞄准产业链、行业和企业所需技能的知识库，说课与微课应是围绕精品课程的教法，传播系统理论与实践知识的结晶，课内课外互动学习软件应是学生与教师之间互动探讨，学习便利的工具，网络资源信息库应是精品课程所有信息在网络上展现的学习资料库。加强教育教学信息化，引入教学资源视频课程、网络课程，大力鼓励教师制作优质的网络与多媒体教学资源。投入 50 万元建设教学资源网络服务平台基础。让“十二五”期间建设的重点专业、核心课程资源全部上网。

继续扎实推进基础课教学改革，围绕专业集群开设的核心课程，服务专业集群建设，提供专业集群大类培养定位的、基础教学内容安排，在基础课学时、教

学内容、教学知识点等各方面做出梳理。高等数学按知识内容含量和专业集群的需求分为 AB 两个类别教学；“两课”教学实施以社会调查为主的实践课；体育教学依托体育俱乐部根据学生兴趣开设自选课；狠抓大学英语教学改革，按过级和实用两个类别教学；工科类专业全部开设物理课，结合专业知识所需的程度将大学物理课分为 AB 两个类别教学；公选课、人文素质课全部用于学生自选。

推进专业基础课改革，按专业集群大类培养要求，每个专业集群开设 1-2 门通用的专业基础课，让学生系统掌握产业链环节各个知识要素，开阔学生的眼界。围绕专业集群建设实验室，购置专业集群内通用的实验装备，每年学院投入 280 万元实验室建设费，建造机械电气类、矿冶类、建筑类、电子信息类、电子商务类、艺术设计类实习实验中心。围绕专业集群建设实习实训基地，每个专业集群着重建设通用的 15-20 个校内外实践教学基地，实习实训基地建设和维护费在学生实习经费中开支，每年投入约 80 万元。继续加大联络力度和校本部共享实验室资源。

（六）推进专业集群基地建设，实施“三三”工作机制

“三三”工作机制是指基地建设的“三定点、三联络、三平台”工作机制。学院将每年投入 50 万元实施“三三”工作机制。“三定点”即为企业对点联络的信息员、科技员、服务员。学院未来 3~4 年内将每个专业集群选拔高学历高职称 5-10 名左右的特派员，特派员角色主要是信息员、科技员、服务员，主要负责校企合作联络工作。“三联络”即为院长联络企业主管、系主任联络部门主管、教师联络技术员。发挥平级联络的优势，建立合作与友谊关系。“三平台”即为学生对接职员角色转换的训练平台、教师对接科技需求转化的服务平台、教授对接员工素质提升的培训平台。全员参与校企合作平台建设。

加强双师培养。通过“内培外引”建设“双师型”教师队伍，“内培”是指通过教师的工程实训、定点长周期轮训，具体包括学历教育、工程实训（接受企业培训、挂职工作和实践锻炼）、考证制度等，提高教师实践能力。“外引”是指通过引进和聘用企方合作导师与兼职教师，把实习实训基地建到企业去，让企方合作导师不管在时间上还是空间上都有足够精力参加实践教学。“十三”五末期“双师型”教师占专任教师的比例逐步达到 40%以上。

（七）精准教学经费投入，经费分类专项使用

在“十三五”期间，通过多种途径合理开发和配置教学资源，加大教学投入，

改善办学条件，切实加强各项教学基本建设，完善教学设施，丰富教学资源。科研立项投入每年 70 万元；学科竞赛每年投入 20 万元，质量工程（SPOC 课程、网络课程或课件）建设每年投入 15 万元；质量工程（教学团队、学术团队）建设分 2 次投入（2017/2019），每次 32 万元；教学成果奖培育分 2 次投入（2017/2019），每次 16 万元。在经费使用的指导思想上仍然要坚持勤俭办学，杜绝铺张浪费，建设节约型学校，加强财务预决算管理，建立投入绩效考核制度和绩效拨款机制，规范项目论证、评审、验收程序，做到分步分阶段投入。确保经费使用的规范、安全、有效。

（八）提高科学研究水平，反哺人才教育培养

积极组织教师参与到科研中来，在教学与科研中进一步凝练主攻方向，努力形成自己的特色和优势。教师要积极参加科研项目申报，特别是高职称、高学历和青年教师一定要参与到课题申报工作中去，争取在国家与省部级纵向课题上有更大的突破。在科研项目推荐与立项上坚持校内外专家评审制度，让专家评审发挥更加公平、公开和公正的作用。明晰科研评价机制，进一步改进完善科研考核机制，给教师一个宽松的科研环境。在申报学科带头人和中青骨干教师方面要注重典型（代表性）科研的评优作用，注重科研质量，力争在科研、论文、专利、著作等各方面取得质量上的显著进步。组织教师参加国内、国际学术会议，保持年均 18 次以上。完善教师节表彰奖励办法，更加合理的奖励代表性业绩。依托本部完善教师以业绩积分为准的聘期考核办法。在理工类科研方面注重学科带头人的引领作用，加强对基础性、前沿性、交叉性科学问题的研究，倡导原始性创新研究，继续在国家级项目尤其是国家自然科学基金等方面突破前期数量。在文科类科研方面要更加重视集中力量开展区域社会重大问题的咨询研究，从区域社会问题中凝练科学问题，集中力量注重社会调查研究，提高人文社科研究影响力，力争在国家社科、教育部人文社科等方面有所突破并保持一定数量。

总之，我院学科专业发展面临着前所未有的大好时机。我们要抢抓机遇，扎实工作，锲而不舍，努力开创学院发展新局面，共同建设美好的明天！

附表 1：“十三五”学科专业建设情况

系部	序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	拟建设或改革方向			备注
					优势专业	特色专业	专业群专业	
机电系	1	080201	机械工程	工学	√		机械电气类	
	2	080204	机械电子工程	工学			机械电气类	
	3	080301	测控技术与仪器	工学				暂停招生
	4	080601	电气工程及其自动化	工学	√		机械电气类	
	5	080801	自动化	工学	√		机械电气类	
	6	120701	工业工程	管理学				
	7	080208	汽车服务工程	工学				
	8	081004	建筑电气与智能化	工学			机械电气类	
	9	080404	冶金工程	工学	√	√	矿冶类	
	10	080405	金属材料工程	工学	√		矿冶类	
	11	080203	材料成型及控制工程	工学				
建工系	12	081403	资源勘查工程	工学				暂停招生
	13	081501	采矿工程	工学		√	矿冶类	
	14	081503	矿物加工工程	工学		√	矿冶类	
	15	081201	测绘工程	工学		√	矿冶类	
	16	082901	安全工程	工学				暂停招生
	17	081001	土木工程	工学	√		建筑类	
	18	120103	工程管理	管理学	√			
	19	120105	工程造价	管理学	√		建筑类	
	20	081802	交通工程	工学				
经管系	21	020301K	金融学	经济学	√		电子商务类	
	22	020401	国际经济与贸易	经济学	√		电子商务类	
	23	120102	信息管理与信息系统	管理学				暂停招生
	24	120201K	工商管理	管理学	√		电子商务类	
	25	120202	市场营销	管理学	√		电子商务类	暂停招生
	26	120203K	会计学	管理学	√		电子商务类	
	27	120208	资产评估	管理学				
	28	120801	电子商务	管理学	√			
人文系	29	030101K	法学	法学				

	30	050201	英语	文学	√			
	31	130502	视觉传达设计	艺术学	√		艺术设计类	
	32	130503	环境设计	艺术学	√		艺术设计类	
	33	130504	产品设计	艺术学				暂停招生
	34	130508	数字媒体艺术	艺术学			艺术设计类	
	35	050232	葡萄牙语	文学				
	36	040203	社会体育指导 与管理	教育学				
信息系	37	070102	信息与计算科学	理学				暂停招生
	38	080701	电子信息工程	工学	√		电子信息类	
	39	080703	通信工程	工学	√		电子信息类	
	40	080714 T	电子信息科学与技术	工学			电子信息类	暂停招生
	41	080901	计算机科学与技术	工学	√		电子信息类	
	42	080903	网络工程	工学			电子信息类	
	43	080905	物联网工程	工学			电子信息类	

依据《江西省特色高水平大学和一流学科专业建设方案》，根据附表 1 的情况择优申报江西省一流学科专业建设 5 个专业。

附表 2：“十三五”专业集群建设计划

序号	专业集群建设	进度				
		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
			大类培养 方案		建成核心 基地群	
1	机械电气类		√		15-20 个	
2	矿冶类（机电、建工 共建）		√		15-20 个	
3	建筑类		√		15-20 个	
4	电子信息类		√		15-20 个	
5	电子商务类		√		15-20 个	
6	艺术设计类		√		15-20 个	

附表 3：“十三五”质量工程建设计划

序号	项目名称	申报年限及立项目标					项目 合计
		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	SPOC 课程	0	5	5	5	5	20

2	网络课程或课件	0	10	10	10	10	40
3	教学团队		6		6		12
4	学术团队		10		10		20

附表 4：“十三五”科研课题建设计划

序号	项目类别	级别	申报年限及立项目标					项目 合计
			2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	国家自然或国家社科基金	国家	2	2	2	2	2	10
2	科技厅项目（自然科学基金、软科学、人才项目以及科技厅其他项目）	省级	3	3	3	3	3	15
3	教育厅项目（科技计划、社科、人文社科、教育规划、艺术规划以及其他专项）	省级	25	25	25	25	25	125
4	教育厅项目（教改课题）	省级	5	5	5	5	5	25
5	横纵向项目立项经费	万元	350	350	350	350	350	1750
	横纵向项目到账经费	万元	200	200	200	200	200	1000

附表 5：“十三五”著作（教材）建设计划

序号	著作或教材	级别	出版时间及数量（部）					项目 合计
			2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	专著（专著、编著或译著）	专著类	2	2	2	2	2	10
2	教材（主编、副主编）	教材类	4	4	4	4	4	20
3	应用型工程类自编教材或讲义	应用型教材或讲义	20	20	20	20	20	100
合计			26	26	26	26	26	130

附表 6：“十三五”教师科研业绩计划

序号	论文级别	发表时间及篇（件）数					合计
		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	SCI、EI 期刊论文、SSCI、A&HCI 期刊论文	10	10	10	10	10	50
	SCI、EI 会议论文和 ISTP	4	4	4	4	4	20
2	CSCD、CSSCI 论文（C 刊论文）	4	4	4	4	4	20
3	权威期刊论文	5	5	5	5	5	25
4	中文核心	70	70	70	70	70	350
5	发明专利申报	6	6	6	6	6	30
6	发明专利授权	2	2	2	2	2	10
7	教学研究论文	20	20	20	20	20	100
合计		121	121	121	121	121	605

附表 7：“十三五”教学成果奖培育计划

序号	级别	时间及立项目标					项目合计
		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	国家教学成果奖培育		1		1		2
2	省级教学成果奖培育		3		3		6

附表 8：“十三五”教师参加学术交流与工程实训计划

序号	类别	时间及人次数					项目合计
		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	国际学术会议（人次）	8	8	8	8	8	40
2	国内学术会议（人次）	10	10	10	10	10	50
3	工程实训（人次）	15	15	15	15	15	75
合计		33	33	33	33	33	165

附件 3:

江西理工大学应用科学学院 “十三五”师资队伍规划建设规划 (2016-2020)

为促进学院转型发展,推进较高水平应用技术大学建设提供师资支撑与人力保障。根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》以及《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020 年)》、《江西省中长期人才发展规划纲要(2010-2020)》《江西省专业技术人才队伍建设中长期规划(2010-2020)》、学校“十三五”发展规划和学校“十三五”人才队伍建设规划以及学院“十三五”发展规划精神,结合学院师资队伍建设实际,制定本规划。

一、“十二五”学院师资队伍建设基本状况

(一) 发展成就

1、完善制度建设,启动团队建设与青年教师培养计划。学院先后出台了《关于加强学科带头人和骨干教师培养工作方案》、《关于加强学术团队建设的工作方案》、《关于加强青年教师参加社会实践锻炼的工作方案》、《内聘副教授聘任及管理暂行办法》、《校外教师聘任与管理暂行办法》、《校外实训基地建设管理暂行办法》等文件。2012 年,学院启动了学科带头人与学术团队的培养工作,经个人申报、部门审核与推荐、组织专家评审等规范程序,确立了学院首批 6 名教师作为学院中青年学科带头人培养对象、18 名教师作为学院中青年骨干教师培养对象,以及资助了 15 个博士团队、10 个学术团队建设;同时在争取学校政策支持下,学院于 2014 年 6 月启动了内聘副教授工作。学院这一系列政策与举措的出台,为优秀人才脱颖而出营造了良好的制度环境。

2、启动了教师工程实训,加强了教师的学历进修与课程培训。“十二五”期间,共有 188 名教师申请并参加工程实训,深入工厂一线、部门学习最新的工程技术与工程管理经验,帮助青年教师完成专业知识的更新,提高动手实践能力。共有 65 人通过在职进修取得了相应学位的提升,其中 57 人由学士取得了硕士学位、8 人由硕士取得了博士学位,具有硕士及以上学历的教师所占的比率由“十二五”之初的 60.2%,上升为 80.8% (其中具有博士学位教师的比例达 4.8%),教师的学历结构得到了明显改善;共有 120 人次参加了江西省师资培训中心组织的“教学名师谈教学”、“教研推进项目网络培训”、“优秀多媒体教学课件制作推广”、

“国家级教学名师引领”、“职业发展与专业建设培训”、“名企实践”等培训项目。

3、师德师风建设初见成效。学院制定了《关于开展师德师风示范系创建评估活动的意见》、《关于开展“良师益友”和“管理服务之星”评选表彰活动实施办法》等文件，系及机关分别开展了建校以来的首次“良师益友”与“管理服务之星”测评与表彰，并设立了师德师风建设专项经费用于师德师风活动的开展与表彰奖励。

4、规范了外聘教师的管理。依据教育部关于民办高校专任教师数据统计解释说明，学院专任教师含聘期在2年以上的外聘教师，学院在十二五期间，年均外聘教师88人次，外聘教师年均完成工作量5436学时，占教学工作量的5.58%。通过有效的外聘不仅解决了师资队伍中量的相对不足，同时，缓解了队伍结构中存在诸多结构不合理的矛盾，并对青年教师的教学与工程能力的提升起到了引领与传、帮、带的作用。

（二）存在的主要问题

“十二五”期间，学院尽管出台了系列与师资队伍建设相配套的政策与举措，也取得了一些成效，但距建设较高水平应用技术大学要求的师资队伍仍有差距，一些根本性的问题与矛盾未能得到破解，仍然存在，主要表现在：

1、教师总量相对不足、结构欠合理。目前，学院有在校学生8052人，有雇员制及以上性质教师291人，生师比为27.8:1(不含外聘教师)。在现有的291名教师中，35岁以下的教师占50.9%，35-45岁间教师占36.5%；女教师占教师总数的47.4%（138人），且40岁以下的女性教师114人占女性教师的83%；具有硕士及以上学历的教师占80.8%，但具有博士学历的教师所占比例偏低仅占教师总数的4.8%；具有教授职称的教师为6人(占总数的2.1%)、具有副高职称的教师为44人(占总数的15.1%)、具有中级职称的为223人占教师总数的76.6%、具有初级职称的为18人占教师总数的6.2%；50.5%的教师为本校（院）毕业，这将不利于学院的教学与学术的创新、大学文化积淀。更为突出的问题是35岁以下的青年教师尤其是女性教师所占比例较大，随着国家对二胎政策的放开，多数青年教师不仅面对生二胎的选择，也面临着学历的提升与激烈竞争的职称的晋升。青年教师如何兼顾工作、家庭与个人成长之间的关系，既是青年教师要面对的矛盾也是学院应破解的问题。

2、高层次人才队伍建设亟待加强。学院具有副高以上专业技术职务的教师

占 17.2%，按照高、中、初 3:4:3 的职称梯队还存在较大的差距；博士、高级职称尤其是正高以及具有“双师双能”型高水平教师队伍尚未形成，高层次人才总量不足；青年教师的教学经验、育人能力、科研能力、学习能力、实践能力、国际交流能力和创新能力有待进一步提高。

3、学科专业教师发展不平衡。一是表现在队伍的数量上，一些专业教师相对过量，而一些专业教师又特别紧缺；二是表现在学历结构上；三是表现在高级职称的分布上；教师队伍的激励竞争机制尚未健全，教师在学院内的合理有序流动、资源共享还缺乏有效机制。

4、外聘教师工作缺乏整体性考虑。没有结合独立学院办学的新体制、新机制这一办学属性，以及学院突出应用实践特色的办学与人才培养定位实施有针对性的外聘，以弥补或缓解学院现有雇员制及以上教师量的相对不足、结构的欠合理等矛盾。聘用的教师单一、涉及面窄，主要还是局限在高校中聘用，没有结合用人单位的需要与各自专业的不同特点拓展到更多的企事业单位中，且外聘教师的覆盖面也不大。对聘用教师的要求仅限于所承担的若干课时上，在如何充分挖掘其潜在资源用于快速提升学院青年教师的教书能力、育人能力与解决工程实际问题等问题上，既想得不多也没有更多的举措和办法。

5、师资队伍建设体系仍有待进一步完善。虽然出台了相关人才引进和培养的政策，但人才引进与培养的力度还显不够，相关待遇尚无法与地处省城的兄弟院校相比；激励、约束、竞争、评价的有效机制不够健全，尚未形成以学科为核心的师资队伍建设考评体系。同时学院地处革命老区，地域较为偏僻，远离省会城市，经济欠发达，对人才吸引力不强，致使博士人才引进困难，甚至学院自己培养的部分人才外流现象严重。

二、“十三五”师资队伍建设思路和目标

（一）“十三五”发展面临的机遇与挑战

在未来的相当一段时期内，我国将处于从人力资源大国向人力资源强国、经济大国向经济强国转变的关键时期，这必将为应用型人才提供巨大的市场需求空间，将是应用型本科教育发展面临的重大历史机遇。特别国家相关部委下发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，为学院发展提供广阔的发展空间。

随着社会的发展与进步，人们对优质高等教育资源的需求更加强烈，社会对

高等教育的要求越来越高,学院面临着如何进一步整体提升人才培养质量的重大课题;产业结构的调整与升级对高素质应用型人才的要求越来越高,对学院专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求,改革创新的任务异常艰巨;面对国家和区域经济社会发展的要求,我们着力在师资队伍建设方面的思想观念、思维方式、改革与创新意识、制度建设、路径实施等都将面临巨大挑战。

(二) 建设思路

以建设应用技术大学为根本,贯彻落实教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》及学校人才强校的总体方略,坚持“教师为本,人才第一”的理念,以全面提高教师队伍素质为中心,以制度建设为保障,以培养“双师双能”型及教学名师为重点,加强以教学为中心的教学团队、以科研促教学的学术梯队建设;通过建立“引”、“培”、“聘”并举的工作机制,优化队伍结构、弥补量的相对不足,使教师不仅具备宽厚的专业基础知识、扎实的行业实践知识,而且还具有较强的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力,为实现学院的办学目标与可持续发展提供人力支撑。

(三) 建设目标

1、队伍规模

为适应学院应用技术大学建设要求,在不断提高办学水平与办学效益的前提下,按照专职、兼职、长期外聘与短期外聘并存的原则,进一步加强教师队伍建设力度。按照在校学生 8000 人的办学规模,到 2020 年,整个教师规模按生师比 18:1 的要求,教师总数为 445 人。其中,专兼职教师(由学院统一负责人事档案管理、购买“三险一金”的固定在编教师)占 70%即 312 人,长期外聘教师(三年以上聘期的固定外聘教师)占 20%即 89 人,短期外聘教师(聘期在一年以下的临时聘用教师)占 10%即 44 人。

2、队伍结构

到 2020 年,教授、副教授等高级职称教师应占教师总数的 30%以上(134 人以上),其中专兼职教师数中应占 16%以上(72 人以上),外聘教师中占 14%以上(62 人以上),结构比例更趋合理;在专兼职教师中具有研究生学历(学位)的比例达到 80%以上,具有博士学位或教授职称的教师达到 20%以上。

3、教学与学术团队、教学名师、青年骨干教师

“十三五”期间,遴选学院教学团队或学术团队 15—20 个、培养学院教学

名师 15 人左右、中青年骨干教师达到 15 人左右，力争校级教学名师及中青年骨干教师各 3 人以上。构建一支师德高尚、校企合作共建、专兼结合、结构合理、“双师双能型”特色鲜明、综合素质高、专业应用能力、教学与实践能力、应用研究能力和社会服务能力强的教学团队，以满足学院应用技术大学人才培养要求的教师团队。

4、师资队伍引进与培训

进一步解放思想，创新观念，加大博士人才的引进力度，继续推进学历提升工程，重点鼓励和引导教师在职攻读博士学位。“十三五”期间，力争引进博士 22 人；在职教师攻读并取得博士学位人数不少于 31 人，力争到 2020 年，学院的博士人数将在现有 14 人的基础上增加到 67 人（增量为 53 人）。

进一步增加教师的精品课程培训力度、加大力度实行以提升动手实践能力为目的到合作企事业单位上岗实训的教师培训、挂职锻炼提升、开辟教师国内外访学、双语培训等的有效途径打造一支“双师双能”型教师队伍，力争到 2020 年，具有“双师双能”型教师占教师总的 60%。

同时，借助于长期外聘和短期外聘教师的手段，进一步调整、优化队伍结构，加快提升教师的教书育人能力、工程实践能力。并在聘用教师的遴选中，具有副高及以上职称的教师应占 40%以上、具有“双师双能”型教师应占 60%以上，以弥补我院专职教师队伍总体年轻所带来的诸多不足。

5、制度建设

学院师资队伍建设的系列制度建设，既是学院师资队伍建设工作规律的体现，又是依法治校的依据和准绳。“十三五”期间依据独立学院师资队伍建设要求，结合学院发展实际，按照前瞻性、系统性、周密性原则，建立健全师资队伍建设的系列制度，对现有的制度进行全面梳理，废止不适用的制度，完善已有制度，制定新的制度。消除师资队伍建设中的随意性、保证师资队伍建设的有序性，进而推进学院的制度文明建设，促进学院师资队伍建设由经验管理转向制度管理。

6、师德师风建设

通过“十三五”期间的重点建设，教师的思想政治素质明显提高；普遍确立适应学院发展和人才培养需要的教育观、人才观和质量观；广泛认同教育为业、奉献为乐、育人为本、以德为先的价值观；自觉遵守以德修身、以德治教、以德育人的行为准则；形成关爱学生、严谨治学、勇于创新的优良教风；学生对教师

的职业道德满意度稳步上升，形成学生敬佩、社会称赞的师德高尚的教师群体。

三、师资队伍建设的具体举措

（一）进一步完善制度体系建设，为优秀人才脱颖而出提供制度保障

以全面深化改革推进转型发展为契机，按照应用技术大学师资队伍建设要求，结合独立学院办学新机制、新体制的运作模式，立足学院发展实际，进一步完善人事人才制度体系建设，对涉及现行人事人才制度进行全面梳理，进一步修订完善第三轮三年聘期考核系列文件以及《关于加强学科带头人和骨干教师培养工作方案》（理工应发[2012]1号）、《关于加强学术团队建设的工作方案》、《关于加强青年教师参加社会实践锻炼的工作方案》（理工应发[2012]2号）、《关于进一步加强青年教师队伍建设的若干意见》（理应党字[2012]1号）、《学院内聘副教授聘任及管理暂行办法》（理工应发[2014]15号）、《学院兼职教师聘任与管理暂行办法》（理工应发[2014]38号）；废止《关于教师在职取得博士研究生学历和博士学位人员享受待遇的暂行规定》（理工应发[2014]11号）、《学院师资培训规定》（理工应发[2009]39号）文件、《关于加强教职工考勤管理的通知》（理工应发[2012]80号），重新制定或新出台《学院教职工进修培训管理办法（试行）》、《学院教职工请假管理暂行规定》、《学院“教师博士化工程”实施办法》、《学院“双师双能”型教师队伍培养暂行办法》、《学院教师挂职锻炼管理办法》、《学院外聘教师聘用与管理暂行办法》、《学院“教学名师培育计划”实施方案》、《学院引进高层次人才暂行办法》、《学院“创新团队建设支持计划”实施方案》、《学院“教师发展与能力提升支持计划”实施办法》等文件，为优秀人才脱颖而出，打造一支素质优良、结构合理、适应学院办学定位与目标的高素质教师队伍提供制度保障。

（二）进一步加快“双师双能型”、教学名师及教师团队建设，为优秀人才脱颖而出形成有效的激励机制

坚持“德才兼备”的原则，注重思想政治素质、科学精神、学术水平、创新能力和团结协作精神等方面素质的考查。实施人才分类管理，尊重学科的特殊性和学科之间的差异性，完善人才遴选评价体系，构建由品德、知识、能力等要素构成的人才评价体系。

1、转变观念、提高认识，加大对博士人才的引进力度，并积极鼓励和引导

教师在职攻读博士学位，从多方面出台新举措重点要解决“既要能送得出，更要能回得来”，“既要能引得进，更要能留得住”的问题。

2、加大“双师双能型”教师和教学名师的培养力度，出台相关激励政策，鼓励和资助“双师双能型”教师进行业务进修、交流培训、项目开发等，搭建“双师双能型”教师队伍建设的平台。重点要解决教师的教书能力、育人能力、学习能力、国际交流能力、创新能力尤其是解决工程实际能力的提升问题，以满足学院人才培养目标的要求。一要通过健全评价激励机制，充分发挥评价激励机制对教师培养的杠杆作用，在教师的绩效考核、职称评聘、国内外深造、科研项目等方面为“双师双能型”教师开辟通道，激发教师的内在动力；二要改变以科研项目和发表论文为主的评价机制，把教师的学术性与实践性有机结合起来，凸显理论和实践的结合能力；三要选派实践性需求较强的专业教师到合作的地方政府机构、企业生产一线，参加顶岗实践或者挂职锻炼，进行实践技能和职业素养培训，引导和激励教师主动为地方、企业服务，开展技术研发，促进科技成果转化，使教师既具有系统的专业知识和较高的理论水平，又具有丰富的实践经验和较强的实践能力；四要把教师参加地方、企业实践情况计入本人业务档案，作为教师职称评定、业绩考核和晋级的重要依据。力求学院现有教师不但要具备宽厚的专业基础知识、扎实的行业实践知识，而且还要具备较强的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力。

3、紧紧围绕学院应用型人才培养、学科发展与专业建设要求，搭建教学、学术团队的建设平台，建立和完善以教学为核心凝聚学术队伍的有效激励机制，增强团队创新与合作意识，优化教师整体结构，改革教学内容和教学方法，开发教学资源，打造创新型师资，力求将教师的科研成果固化在课程体系改革、创新人才培养中，在教学中启迪学生的研究性思维，将科研实验向实验教学延伸，将科研引进毕业设计论文，达到真正意义上的以科研促教学的目的，激励优秀拔尖人才脱颖而出。

（三）进一步加强外聘教师队伍的管理与聘用，有效破解专兼职师资队伍中存在的问题

按照专职、兼职、外聘并存的独立学院师资队伍构成原则，突出对应用技术大学建设师资队伍指标的评价要求，强化各系自主聘用权力，科学划分各类教师构成比例，结合教师队伍的现状与结构特点拓宽教师聘用渠道，完善聘用办法、

规范工作程序，建立相应的人才库。通过强化职业能力要求，并有计划、有针对性的合理聘用一批具有副高以上职称或在某一方面具有专长或资深的外聘教师参与学院专业建设与人才培养，弥补学院现有专兼职教师量的相对不足尤其是“双师双能型”师资相对短缺，以及队伍中存在的职称结构、学缘结构、年龄结构等诸多不尽合理等欠缺，并通过外聘教师的“传、帮、带”作用，挖掘专兼职教师的潜力，加快提升专兼职教师的教书能力、育人能力、工程实践能力，从根本上解决学院专兼职教师队伍总体年轻、结构不合理、能力亟待提高等矛盾。

（四）进一步加强师德师风建设，努力营造一个风清气正的政治环境

建立健全师德师风建设的组织保障体系，加强对师德师风建设工作的领导、统筹与协调。成立由学院党政主要领导任组长，各系（部）、相关职能部门及单位主要负责人及以上领导为成员的学院师德师风建设工作领导小组，制定学院师德师风建设计划，修订和完善师德师风建设相关制度、考核与评价体系、做好相应的组织实施工作；各系应成立相应的由系党政班子成员、党总支成员、教研室负责人、分工会及团总支负责组成的系师德师风建设工作小组，结合本系实际具体落实师德师风建设工作，把师德师风建设与日常教学、科研管理及学科、教学名师、教师团队建设等工作结合起来。

四、师资队伍建设的保障机制

（一）提高思想认识，加强组织领导

师资队伍建设的是一项具有战略性、全局性的工作，学院各级领导干部要树立“以人为本”的观念，认真贯彻落实国家与学校的人才强校战略，从学院事业发展的全局充分认识师资队伍建设的主体地位与紧迫性，进一步增强做好转型发展推进应用技术大学师资队伍建设的使命感，把加强师资队伍建设作为学院的战略性工作，要抓紧、抓好。

学院成立人事人才工作领导小组，学院主要领导任组长和副组长，人力资源与发展规划办公室、党政办、教务办、学工办以及各系（部）主要负责人为成员。领导小组的主要任务是研究和制定学院人事人才队伍建设的重大方针、政策，检查、监督有关部门和系（部）完成师资队伍建设的状况。学院领导小组及下设相关部门与机构要创新工作机制，精心组织，扎实工作，完成各项目标任务。

（二）要从战略发展的高度出发，将应用型高水平师资培养纳入学院人才支持项目

学院设立“教师发展中心”，邀请企业人士参与制订培养方案，建立“引”、“培”、“转”、“聘”等工作机制，推进学院和地方、企业共建应用型教师培养培训基地，使教师不但要具备宽厚的专业基础知识、扎实的行业实践知识，而且还要具备较强的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力。

“引”：每年从院校或企事业引进高学历且有行业经历的博士；

“培”：每年有计划选派若干名教师在职攻读博士学位，或到国内外应用型大学、企业、行业进修学习；

“转”：实行教师定期到相关行业企业进行实践的制度，引导教师向“双师双能型”教师发展；

“聘”：根据人才培养与专业建设需要，每年从驻市高校聘请60—65岁具有副高及以上专业技术职务或具有博士学位的退休教师承担理论与实践教学；从行业企事业单位聘用中级、高级层次的技术技能人才，承担以技能、技术为主的课程教学。

（三）增加经费投入，建立激励机制

1、落实师资队伍建设资金。学院将逐年增加投入，用于师资的引进、培训、外聘以及“双师双能型”教师、教学名师、教师团队的培养。

2、建立教师奖励制度。设立优秀教学成果奖、科研成果奖等，奖励在教学工作、教书育人、专业学科建设、科学研究、科技开发中成果丰硕、业绩突出的教师。

（四）有序推进二级管理，形成有效的落实机制

1、学院负责统一规划和领导教师队伍建设工作，定期研究解决师资队伍建设工作中的问题，提出配套政策和实施方案；并将规划分解至系（部）、相关职能部门年度考核体系中。

2、建立师资队伍目标管理责任制。各系（部）要根据学院的规划，结合本单位人才教养与学科专业建设实际制定相应的落实方案，并将落实情况作为检查评比及各系（部）领导任期的重要目标和考核的主要内容之一。

3、充分发挥各教研室在教师队伍建设中的基础作用，要定期分析教研室教师状况，在全面提高教师素质的基础上，抓好重点，落实到人，坚持始终，务见成效。

（五）优化岗位聘任与考核，完善职称评审与聘任机制

以激励为主线，优化岗位聘任与考核机制，加强监督检查，切实保证考核工作公平公正，建立充分体现人才价值的激励机制；严格绩效考核，通过贡献和水平来调节薪酬；以质量为导向，争取学校政策支持调整、完善现有的各类专业技术职称晋升办法，建立科学的晋升机制；以岗位的特点和要求，建立以业绩为核心，由品德、知识、能力等要素构成的分类分级考核指标体系；在取得学校政策下完善职称评审与聘任机制，建立以科学量化、质量优先为基准的职称分类评审与聘任制度，除个别基础学科外应与工程实训等挂钩。

师资队伍建设是一项具有战略性、全局性的工作，学院上下要充分认识师资队伍建设在学院事业发展中的决定性作用，认识到师资队伍建设的紧迫性，进一步增强做好师资队伍建设的政治责任感和使命感。各系（部）要高度重视本单位师资队伍建设工作，要制定规划，积极实施，切实解决师资队伍建设中存在的问题，提出配套措施和实施方案。同时，广大教师应以本规划为行动指南，振奋精神，扎实工作，锐意进取，开拓创新，尽快转变自己的角色期待，找准自己的人生定位，制定好个人发展规划，不断提高可持续发展能力，谋求并实现个人与学院事业的共同发展、和谐发展和更大发展！

附件 4:

江西理工大学应用科学学院 “十三五” 校园文化建设规划 (2016-2020)

校园文化是学院办学理念与大学精神的集中展示,是宝贵的教育资源,具有强大的育人功能,是加强与改进大学生思想政治教育的有效途径。新时期,为进一步突出社会主义核心价值体系对我院校园文化建设的引领,提高校园文化建设的实效性,创建和谐平安校园,培育优良校风、学风,优化育人环境,提升办学品位,增强学院的核心竞争力,培养具有“三实、四会、四不唯”品质和创新精神的应用型人才,根据学院“十三五”规划,特制定本规划。

一、“十二五” 发展成果回顾

(一)“十二五” 期间建设成就和标志性成果

1、举办五期“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培养班,通过理论教育、社会实践、红色教育、素质拓展、志愿服务及交流研讨等形式,每年院系培养的学生骨干不少于学生总数的 2% (近千名学员),特别是组织第四、第五期培训班 120 余名学员,以“践行社会主义核心价值观”为主题,赴井冈山接受革命传统教育,增强了应科学子的政治素质、思想境界,弘扬“勤学、修德、明辨、笃实”的校园文化正能量。

2、以社会主义核心价值观为引领,以形势与政策教育和爱国主义教育为载体,以“双学”、“主题班会”及“团日活动”为手段,深入学习党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神,大力加强学生思想政治教育,推进思想引领工程的实施;以建院十周年为契机,围绕“三实”、“四会”、“四不唯”的应科品质,开展爱校荣校教育,促进良好校风学风的形成;同时,依托广播站、宣传栏、微博和微信等宣传阵地,引领校园文化、引导学生成长成才。

3、以“争做文明学生,创建文明校园”为主题,积极开展“创建文明校园、创建文明班级、创建文明课堂、创建文明食堂、创建文明宿舍”等“五创建”活动。积极有效的促进寝室、教室卫生和文明状况的改观,营造了整洁温馨的校园环境,使同学们养成了文明、自律的习惯,塑造大学生文明形象,促进了文明向上校风的形成,特别是在 2014 年,我院 6 栋 418 寝室获全省“中国大学生百炼之星”寝室。

4、以“阳光心灵 快乐起航”为主题，开展了四届心理健康月系列活动，活动内容包括：校园心理情景剧大赛、心理健康知识专家讲座、心理趣味运动会、心理电影赏析、心理健康知识展和“我的性格，我的色彩”主题班会；2010年至2014年间，共为11277位学生建立了心理健康档案，并成功为32名学生进行了心理危机干预；随着校区的深度融合，黄金校区心理咨询中心也于2014年开始筹建，咨询师队伍也逐渐壮大，加固了大学生心理健康教育的基础，有效地推动了阳光心理工程的实施。

5、百佳示范工程，发挥榜样效应，促进良好校风的形成。“十二五”期间，院团委连续四年被团省委授予非省属本科院校共青团工作“先进单位”，并获得2013年度全省“五四红旗团委”荣誉称号；经济管理系团总支和人文科学系团总支获得2014年度全省“五四红旗团委”荣誉称号；土木142班获全国“高校践行社会主义核心价值观示范团支部”；学生获全国大学生自强之星提名奖5人次；2人获赣州市“十佳大学生”荣誉称号，70人获赣州市“优秀大学生”荣誉称号；1人获校“十佳大学生”荣誉称号，4人获校“十佳大学生”提名奖；40人获院“十佳大学生”荣誉称号，40人获院“十佳大学生”提名奖。

同时，全院共有88人获国家奖学金，1407人获国家励志奖学金，10201人获国家助学金，15774人获学院的综合奖学金；111个班获“学风建设先进班级”；82个班获“学雷锋、创三好”先进班级，372个宿舍获“学雷锋、创三好”文明宿舍，7423人获“学雷锋、创三好”先进个人，571人获优秀毕业生荣誉称号；

6、校园文化精品工程，繁荣校园文化。“十二五”期间，院系品牌活动精彩纷呈，其中，“母校助你远航”毕业生系列活动，被评为省级优秀校园文化成果“三等奖”；举办“金沙湾”讲坛60余场，参与学生3万余人；“红五月”系列活动和“感恩周”系列活动于2014年被评选为全省共青团重点工作创新试点项目，其中，“红五月”系列活动，被评为全省独立学院党的建设和思想政治工作成果“三等奖”和全省十大优秀校级品牌活动。

7、学生助理工程，通过各级学生组织，大骨班，班主任助理等方式，充分发挥学生干部队伍的作用，突出学生“自我教育、自我管理、自我服务”的功能，延伸了学生工作的手臂。“十二五”期间，以“用真心的付出去引领新生，用丰富的经验去教导新生，用自信的能力去辅助老师”为理念，在全院范围内推广实

施新生班主任助理工程，充实了新生管理队伍，提升了管理效果；同时，在 2011 年第二期“青马工程”的学员中，选拔了 20 余名优秀学员担任了院系领导助理，创新了学生管理工作的手段与方法。

8、“百团”建设重实效，校园文化“社团化”。“十二五”期间，社团数量稳定在 30 个左右（其中系部共建专业社团 10 余支），艺术团队伍扩增至 9 支，每年由社团（艺术团）牵头举办的校区活动达二十余场，其他社团活动达 600 余场，很好的解决了“二八现象”，有效地提高了学生的思想政治素质、艺术与体育素质、人文素质、专业意识等，同时，院团委在五届全省高校社团文化节中两次获“优秀组织奖”，十个社团被评为省级“优秀社团”荣誉称号。

9、创新创业工程重实践，服务学生成长成才。十二五期间，精心组织全国大学生“挑战杯”创业计划大赛，8 件作品获省赛三等奖；以“实践承诺服务，实干讲求奉献”为社会实践的根本宗旨，连续四年被授予省级暑期“三下乡”社会实践活动“先进单位”，其中一支“三下乡”队伍被评为全国重点队，连续五年开展“水墨赣江，春暖章贡”新春祝福进社区系列活动；300 名同学投身 2014 年省第十四届运动会志愿服务；特别是 2015 年青协的“志愿活动十二载，爱心传递无终点”活动受到了中央台等 30 余家媒体报道，很好的引导学生在实践中受教育、长才干、做贡献。

10、文化兴校工程，全面加强教风和学风建设。自 2013 年起，我院连续 3 年实施新生早读晚自习工作，培养学生自主学习的意识和良好的学习习惯；为进一步提升辅导员的职业技能和工作水平，“十二五”期间，先后选派 10 名辅导员参加全省高校辅导员骨干培训班，并积极参加全省高校辅导员职业技能竞赛，获三等奖一项，同时，组织开展院级“辅导员职业技能大赛”，启动“辅导员协同成长计划”，有效提高了辅导员的业务能力，助推教风学风建设。

（二）存在的问题

1、校园文化层次较低。校园文化建设仍然停留在“重形式，轻内容；忙应付，低水平；有活动，参与少。”的层面。

2、校园文化特色较弱。校园文化现有品牌项目持续延伸建设不够，难于向“精品”转化，思路趋于传统化，活动趋于雷同化，效果趋于一般化。

3、校园文化内涵较浅。校园物质文化建设与精神文化建设反差明显。校园文化的“育人功能”，高等学校本身应具有的精神氛围没有充分体现出来。

二、“十三五”发展面临的机遇与挑战

党的十八大报告提出要推进社会主义文化强国建设。文化在综合国力中的“软实力”地位日益凸显,是一个国家和民族文明程度和发展水平的象征。

高校,作为文化高地,其第一任务是人才培养,把大学生培养成为中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人。高校校园文化又是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分,不仅为人才培养提供精神动力,而且是社会主义精神文明建设的重要基地、示范区和辐射源,在提升国家软实力、建设社会主义文化强国中,肩负重任。随着教育领域综合改革的深入推进,提高高等教育质量成为大学的重要任务,在此背景下,建设一流的校园文化成为大学发展的目标之一。

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话指出:“青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。”“校园文化是强化大学生的社会主义主流意识形态的关键环节和主要措施。”

“十三五”时期是学院建设特色鲜明高水平应用技术大学的关键阶段,是学院内涵发展,特色发展,创新发展,开放发展的攻坚阶段。校园文化活动科学合理地组织实施,可以增强社会主义核心价值观教育的生动性、感染力、参与度和长效性,增强社会主义核心价值体系对我院校园文化建设的引领,确保校园文化建设方向的正确性,内容的实效性,引导大学生理解社会主义核心价值观的深刻内涵,自觉成为社会主义核心价值观的传播者,成为贯彻落实党的十八大提出的扎实推进社会主义文化强国建设、推动社会主义文化大发展大繁荣践行者。

三、“十三五”发展的指导思想与建设目标

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻落实党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神,以社会主义核心价值观为引领,以育人为中心,以先进的精神文化、制度文化、行为文化和优良的环境文化为载体,促进学生德智体美全面发展。

(二) 总体目标

以实施科学文化素质教育为基础,结合我院的具体特点和实际,遵循校园文化建设的内在规律,按“育人为本、德育为先”的理念,继续坚持教书与育人

相结合；教师与学生相结合；学院与社会相结合；坚持科学精神与人文精神相结合；传承与创新相结合；塑造与弘扬相结合，传承“志存高远，责任为先”的校训精神，发扬“三实、四会、四不唯”的应科品质，增强学院文化软实力，为建设有特色高水平应用技术大学，综合实力进入全国独立学院排名前列、成为中国有色及冶金行业的应用型人才培养基地和全国有较大影响的独立学院提供强大的精神动力与文化支撑。

（三）具体目标

重视和加强我院的学风建设，积极开展校园文化活动，全面提高学生对校园文化活动的参与度，寓教育于文化活动之中，促进我院学生思想道德素质、科学文化素质和身心素质协调发展。

通过未来 5 年的努力，紧紧围绕我院应用型技术大学的办学目标，深入挖掘和培育我院特色，加大校园文化内容的改革与创新，既有高校校园文化共性，又体现我院的办学定位和学科特色；既传承江西理工文化底蕴，又凸显鲜明应科文化精髓；既弘扬时代进步的先进性，又包容社会发展的群众性。

力争 3—5 年内，使校园文化活动内涵更加丰富、特色更加鲜明、品位更加高雅、成果更加显著，能实现：有专项校园文化活动成果在省级获奖，并力争在全国获奖。

四、“十三五”时期建设任务、总体思路与战略举措

（一）做强“青年马克思主义者培养工程”

每年培养学员不少于学生总数的 2%，通过教育培训和实践锻炼等方式，提高大学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

“十三五”期间，一要加强“青马工程”制度建设。修订《“江西理工大学应用科学学院青年马克思主义者培养工程”实施纲要》，完善大骨班学员选拔制度，强化班级管理考核制度、学员考核制度，建立健全导师制；二要修订课程设置、完善教材编写。以《纲要》为基础，结合赣南红色文化、苏区精神、井冈山精神，加强革命传统教育，并编写出一套适合我院学生骨干培养实际的简明教程，形成一套适应我院学生特点、有利于学生骨干成长、成才的理论与实践教育培养体系；三要建立大骨班学员成长档案库。建立大骨班学员跟踪培养机制，制定《大骨班

学员成长信息档案表》，定期更新、完善学员信息。

（二）做优“思想引领”工程

坚持“引导与管理”并重的理念，以社会主义核心价值观为引领，牢固树立走中国特色社会主义道路的信念，依托“双学”、“主题班会”及“团组织生活会”等活动，不断深入学习党的先进理论，十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，弘扬“勤学、修德、明辨、笃实”新青年品质，唱响爱国主义、集体主义、社会主义的主旋律，占领青年思想阵地和活动阵地，推进大学生思想政治教育；

同时，结合国家奖学金，国家励志奖学金，宝钢优秀学生奖学金，市、校、院级十佳大学生评选活动，开展院内寻访“公益之星”“自强之星”“文艺之星”“体育之星”“科技之星”“宣传之星”等活动，挖掘和宣传我院大学生在道德、学习、自强自立、创新创业等方面的先进典型，充分发挥榜样的示范、引领作用，引导学生学习典型，发奋成才。同时，积极建设好我院的广播站、宣传栏、“应小科”新媒体平台等宣传阵地，发挥它们在引领校园文化、引导学生成长成才等方面的积极作用。

（三）做好“文明修身、文明校园”工程

“十三五”期间，继续开展好以“创建文明校园、创建文明班级、创建文明课堂、创建文明食堂、创建文明宿舍”为主要内容的“五创建”活动，制定和完善我院学生日常行为规范，在学生宿舍和教室内广泛张贴和宣传，对学生在日常行为、仪表、语言、环境、网络等五个方面的规范要求做出明确规定，引导广大学生崇尚道德榜样，学习道德榜样，争当道德榜样，培养高尚情操，弘扬新风正气，在全院营造“崇道德、尚礼仪、讲文明、树新风”的良好风貌，推动学院精神文明建设深入开展。

“十三五”期间，继续扎实开展“寝室文化节”活动，探索建立“寝室长—一层长—一栋长—区长—会长”的“学生自治”管理模式，加大对学生文明养成行为的监督力度、频度和广度，采取更为积极有效的方式促进寝室文明、课堂文明、食堂文明、环境文明状况的改观，从而创造良好的学习生活环境，形成良好的学习风气和文明氛围。

（四）做细“阳光心理”工程

增加在心理健康工作中的资金投入，改善学院心理健康服务中心的硬件条件；建立一支由专、兼职辅导员组成的，专业化心理健康教育和咨询工作队伍，5年

内力争有 3-5 人获得国家二级心理咨询师证书；充分发挥“心理健康协会”在学生心理健康教育和咨询工作中的重要作用，继续开展好以“阳光心灵 快乐起航”为主题的心理健康月系列活动；切实推进“班级心理保健员—系心理辅导员—院心理健康服务中心”三级联动体系运行，促进我院心理健康教育工作向科学化、系统化、专业化发展。

（五）做精“金沙湾”品牌工程

“十三五”期间，我院现有“金沙湾”品牌建设既要体现传承，更要解放创新，既要形式多样，更要文化内涵。校园文化活动由“品牌化”向“精品化”提升，提高文化品位，营造健康高雅、积极向上的育人环境。加强政策引导和资金支持，继续坚持“抓大放小、抓特创优”的原则，鼓励各系经营好具有学科特色的校园文化品牌活动。

同时，通过学院统筹、集中力量、重点支持，用 3—5 年的时间，打造 1—2 个在全省具有较大影响的精品校园文化活动。继续扎实办好每月至少一期的“金沙湾”讲坛，使之成为全省独立学院知名的讲坛品牌；继续传承好“一二·九”班级革命歌曲大合唱比赛、校园文化艺术节、相聚金沙湾新生节和母校助你远航等校园文化活动，不断创新形式、丰富内涵。

（六）做勤“学生自治服务”工程

坚持“以德为先，以才为基，以责为重，以能为贤，以廉为正”的拔学生干部选拔原则，建立“服务型”学生会组织；并对各级各类学生组织，准确定位，结构提升。即：以团组织为核心和枢纽，以学生会为学生“自我服务、自我管理、自我教育”主体组织，切实发挥好学生社团在活跃校园文化中的作用；重点加强“学生权益服务部”的建设，下设有宿管会、治安联防大队、膳食委员会、评教委员会等，充分发挥学生自律和自我管理的能力；继续深入推进选拔优秀学生（干部）担任辅导员助理、班主任助理制度，有效延伸学生管理工作的手臂。

（七）做活“校园文化社团化”工程

社团成员的群众性决定了活动参与的广泛性，能较好的解决“二八现象”。坚持“支持鼓励、科学引导、宏观把握，微观搞活”的学生社团建设思路，提升学生对社团活动的参与度，提高社团活动的品味和质量，打造品牌社团，逐步实现“校园文化社团化”。

同时，以各学科教研室为依托，着力加强“专业兴趣小组（专业社团）”建

设，将学生专业知识学习的“第二课堂”活动与“第一课堂”教学紧密结合，切实提高学生的专业知识水平和专业实践能力，由“要我学”向“我要学”转变，促进良好学风的形成，力争十三五末期，“专业兴趣小组（专业社团）”数覆盖学院学科专业数，实现学生的思政素质、文体素质、人文素质、专业素质、科研实践素质的全面提升。

（八）做新“大学生创新创业”实践工程

“十三五”期间，要紧紧围绕应用型人才培养目标，在创新创业教育方面，一要构建科学的课程教育体系，继续办好 syb 培训班，增开 kab 培训课程；二要加强师资建设，打造一支高水平的师资队伍；三要加强实训和孵化基地建设，增强大学生实践操作能力；四是要精心组织全国大学生“挑战杯”创业计划大赛。

在社会实践方面，继续坚持“立足于校园，服务于社会”的理念，以“实践承诺服务，实干讲求奉献”为根本宗旨，坚持“项目化运作、专业化实践、基地化发展、制度化保障、社会化推进”的工作思路，每年组建 7 支左右的社会实践小分队，组织好“三下乡”和“进社区”主题社会实践活动，引导学生在实践中受教育、长才干、做贡献。

（九）做响“校友文化传承”工程

校友是母校靓丽的名片，母校是校友温馨的港湾，校友会是母校与校友之间沟通交流的桥梁。建校十五年来，累计为国家培养了近两万五千名优秀人才，“十三五”期间，以校友毕业十周年纪念为契机，充分发挥校友会的文化传承功能，一要做好基础数据储备工作，完善校友联系机制，依托校本部“校友信息管理系统”，建立我院在校生的成长数据库和毕业生数据库，建立重点校友档案，扩大文化传承的面；二要建好校友会网站、开通校友会微信服务号、办好《校友通讯》，加强对优秀校友的宣传，提升学院形象，激励在校生的学习热情和爱校荣校感；三要开展校友返校值年活动、打造校内“金沙湾校友讲坛”，以优秀校友脚踏实地、进取创新的成长经历教育、引导在校学生树立正确的人生观、择业观和创新意识、创业精神；四要实施校友联络员制度，并在院学生会成立“校友服务部”，协助校友会开展服务校友的日常服务工作，做好校友分会与毕业生之间的桥梁与纽带，为在校大学生搭建与校友沟通的平台，培养在校大学生的校友意识。

（十）做实“辅导员成长”工程

辅导员既是学生思想教育的组织员、也是校园文化活动的指导员、更是为

学生学习生活服务的服务员。“十三五”期间，坚持以“把职业当事业，把学子当孩子，把校园当家园”为工作理念，以“团结，和谐，积极，进取”为建设目标，制定《辅导员成长计划》、《辅导员工作指导规范》，完善辅导员、班主任考核机制，打造一支“四心四型”辅导员队伍（即：四心：“仁爱心”，“责任心”，“进取心”，“平常心”；四型：“学习型”，“创新型”，“服务型”，“实干型”），提升辅导员的职业认同感，提高执业能力，增强队伍凝聚力，战斗力，成为学生“德行的楷模、学习的榜样、生活的挚友、人生的导师。”

五、完成任务的保障措施

（一）发挥学院党委的坚强领导作用。围绕我院人才培养目标，学院党委要统揽校园文化建设全局，成立江西理工大学应用科学学院校园文化建设领导小组，下设办公室。领导小组负责校园文化建设的规划与指导，定期研究新情况，解决新问题，办公室负责协调、督促校园文化建设发展规划的实施。

（二）形成学院和师生的文化共同体。通过建立全体师生共同为之奋斗的目标，构建以共同愿景为核心的校园文化体系，形成学校的凝聚力和向心力，激发师生的热情、干劲，充分调动参与校园文化建设的积极性和创造性，并为学院的生存和发展提供长久的动力。

（三）建设和培养一支校园文化建设的骨干队伍，从政策倾斜、待遇提升、人文关怀等方面保障校园文化建设的深入推进，实现校园文化建设的连续性和持久性。

（四）加速活动阵地的改善，加大活动经费的投入，为校园文化建设提供良好的场所保障和充足的资金保证。